

ОСОБЫЙ РЕБЁНОК

Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив. Мир «особого» ребёнка безобразен и красив. Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт. Мир «особого» ребёнка иногда он нас страшит... Почему он агрессивен? Почему он так закрыт? Почему он так испуган? Почему не говорит? Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих. Мир «особого» ребёнка - допускает лишь своих!

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями здоровья, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным. И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад - это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может быть местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспособливаться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОО обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

Одна из важных проблем образования сегодня – развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Основа инклюзивного образования - исключение любой дискриминации детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи “особому” ребенку.

1. Что такое инклюзивное образование?

«Равные среди равных»

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения. Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования обусловлена объективными факторами:

1. Рост инвалидизации населения в целом и детей в частности. По данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, 16% российских детей хронически больны, но интегрированы в образовательную среду, по оценкам специалистов, менее половины.

2. Обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени.

3. Инклюзия — это одна из последних стратегий специального образования. Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии — не просто поместить ребенка в обычный класс или группу на часть дня или полный день, а таким образом изменить организацию пространства учреждения, а также учебный процесс, чтобы полностью вовлечь необычного ребенка в социум.

4. Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как:

- взаимное уважение;
- толерантность;
- осознание себя частью общества;
- предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
- взаимопомощь;
- возможность учиться друг у друга;
- возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

5. Конституционное право родителей в выборе модели образования для своего ребенка.

2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в России.

Включает в себя следующие документы:

- международные (подписанные СССР или Россией);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы- семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования СССР и РФ);
- региональные.

Международные документы:

- Всеобщая Декларация прав человека от 1948 года;
- Декларация прав ребенка (провозглашенная Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.);
- Декларация о правах умственно-отсталых лиц (от 20 декабря 1970 г.);
- Декларация о правах инвалидов (09 декабря 1975г.), которая признала все гражданские и политические права инвалидов;
- Стандартные Правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 год). Это основной всеобъемлющий документ, посвященный правам инвалидов;
- Саламанкская декларация «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»;

- Конвенция о правах инвалидов.

Федеральные документы:

- Конституция РФ, ст.43;
- Федеральный Закон «Об образовании»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», 1995 г.;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г № 124 –ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утвержденная президентом РФ Медведевым Д.А. 04.02.2010 г., ПР-271).

Документы правительства РФ:

- Постановление Правительства РФ №288 от 12.03.1997 г. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р утверждена Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.;
- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 -2015 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17.03.2011г. № 175;
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666 «Об утверждении Типового положения о ДОУ»;
- «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 г. №655);
- «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (письмо Минобрнауки от 21.10.2010 г. №03-248);
- «Рекомендации по организации групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях» (письмо Министерства образования РФ от 31.07.2002 г. № 271/23-16).

Ведомственные документы:

- Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (письмо Минобрнауки от 16.04.2001г. №29/1524-6);
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами» (Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06). В данном письме рассматриваются вопросы инклюзивного образования.
- «Об интегрированном воспитании и обучении детей отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» (Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. №03-51-5ин/23-03).

Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество_(Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.)

«Декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможности получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей;
- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность, и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

«Конвенция о правах инвалидов»

Статья 24. Образование

Государства - участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни

При реализации этого права государства - участники обеспечивают, чтобы:

- а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;
- б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию, и среднему образованию в местах своего проживания;
- в) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;
- г) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;».

Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 гг.

Глава 9. «Создание предпосылок для развития инклюзивного образования, в том числе создания без барьерной школьной среды для детей-инвалидов»

Требования наличия:

- специальных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов,
- коррекционных методов,
- технических средств,
- специально подготовленных педагогов,
- медицинское обслуживание,
- социальные и иные условия»

Федеральный закон «Об образовании»

Статья 2.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Статья 3.

Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

«Профессиональный стандарт педагога»

Считает обязательным овладение новыми компетенциями в связи с тем, что необходимо работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии в условиях программы инклюзивного образования.

Возможности инклюзивного образования

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые потребности.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения дошкольного, среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого есть специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в дошкольном общеобразовательном учреждении.

За рубежом, начиная с 1970-х гг., ведется разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе: расширение доступа к образованию (widening participation), мэйнстриминг (mainstreaming), интеграция (Integration), инклюзия, т.е. включение (inclusion).

Мэйнстриминг предполагает, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах.

Интеграция означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них.

Включение, или инклюзия - реформирование детских садов и школ перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения.

Важным этапом на пути формирования инклюзивного подхода в образовании является модель образовательной и социальной интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями в систему общего образования.

Суть постепенного перехода от концепции интеграции к концепции инклюзивной реорганизации школьной системы образно представлена на диаграмме. Сопоставив эти различные модели организации школьного обучения,

можно сделать вывод о том, что при интеграционном подходе ребенок с особыми образовательными потребностями адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной, а при инклюзивном подходе система образования проходит цикл преобразований и приобретает возможность адаптироваться к особым образовательным потребностям учащихся.

Интеграционный подход, который имеет свою длительную историю развития в России, Европе, Северной Америке, ряде других стран, достигается методом перенесения элементов специального образования в систему общего образования. К сожалению, при таком подходе только незначительная группа детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья может быть полностью включена в среду общего образования. Основным ограничением интеграции стало то, что при этом не происходит изменений в организации системы общего образования, т.е. в программах, методиках, стратегиях обучения. Отсутствие таких организационных изменений при интеграции явилось основным барьером в широкой реализации политики и практики включения детей с инвалидностью в общеобразовательную среду. Переосмысление этого процесса привело к изменению концепции «особых образовательных потребностей» и появлению нового термина – «инклюзия».

Инклюзивный подход ставит вопрос таким образом, что барьеры и трудности в обучении, с которыми сталкиваются ученики с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, происходят из-за существующей организации и практики учебного процесса, а также из-за устаревших негибких методов обучения. При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать учеников с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям стандартной школы, а реформировать школы и искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают.