

## **Основные показания**

### **к направлению или к самостоятельному обращению**

#### **родителей со своим ребенком на ПМПК**

*(областную межведомственную психолого-медико-педагогическую консультацию)*

- длительность и выраженные трудности периода адаптации к условиям детского учреждения, детского коллектива, группы детей, с которыми ребенок общается на улице;
- трудности в общении со сверстниками, явления изолированности или противопоставления себя коллективу, отвержение ребенка коллективом;
- замедленность формирования и реализации навыков самообслуживания (отставание от сверстников во время еды, одевания, подготовки к занятиям и т. п.), а также житейских знаний;
- трудности формирования и автоматизации учебных навыков, умений и знаний соответственно образовательным стандартам, характерным для конкретного возрастного этапа развития;
- подозрение на отставание ребенка в интеллектуальном развитии;
- выраженное своеобразие, утрированность, ригидность и другие проявления со стороны интересов и способностей ребенка, приводящие к осложнениям социальной адаптации в традиционных условиях;
- проявления одаренности ребенка, требующие иных, более адекватных условий развития и затрудняющие социальную адаптацию в традиционных условиях;
- утрированные проявления двигательной расторможенности и нарушений внимания, общие проблемы произвольной регуляции деятельности;
- наличие любых речевых нарушений;
- отставание в развитии общей и мелкой моторики;
- подозрение на снижение зрения и слуха;
- нелепость, неадекватность поведения ребенка в сложившейся ситуации;
- повышенная эмоциональная возбудимость, агрессивность и другие проявления этого ряда, асоциальные тенденции в поведении;
- неуверенность в себе, чрезмерная обидчивость, плаксивость и т. п.

## Примерная схема психолого-педагогической характеристики детей дошкольного и младшего школьного возраста

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Наименование учреждения \_\_\_\_\_

1. **Основные данные ребенка** (дата рождения; дата поступления в образовательное учреждение; кем направлен; заключение ПМПК; по какой программе обучался последний год; состояние здоровья).
2. **Сведения о семье** (возраст родителей, уровень образования, состав семьи, социально-бытовые условия; особенности детско-родительских отношений);
3. **История развития ребенка**: анамнестические сведения, время обнаружения отклонения в развитии, основные жалобы и претензии со стороны родителей, педагогов и других лиц.
4. **Специфика внешнего вида и поведения ребенка** (контактность, характер его эмоционального реагирования, взаимоотношения со сверстниками, общая мотивация, отношение к результатам собственной деятельности (критичность и адекватность)).
5. **Развитие двигательных функций** ребенка (состояние общей и мелкой моторики, тип ведущей руки, развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием).
6. **Состояние представлений об окружающем, особенности детских видов деятельности** (игровой/учебной): характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем; уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам программы обучения в детском саду/школе.
7. **Характеристика познавательного развития**: особенности восприятия (зрительного, слухового, тактильного), уровень развития внимания (произвольного, непроизвольного), характеристика основных свойств внимания (устойчивость, концентрация, активность, переключаемость, распределяемость), особенности мнестической и мыслительной деятельности.
8. **Состояние речи ребенка**: импрессивная сторона речи (понимание диалога, связной речи, предложений, грамматических категорий и форм); экспрессивная сторона речи (просодическая сторона речи, звукопроизношение, лексико-грамматический строй и связная речь); степень сформированности фонематического восприятия, строение и подвижность артикуляционного аппарата; заключение учителя-логопеда.
9. **Уровень развития эмоционально-волевой сферы**: особенности проявления эмоций и чувств (преобладающий тип настроения), способность к волевому усилию.
10. **Особенности усвоения учебного материала** (с анализом по основным предметам) и их соответствие требованиям программы обучения и воспитания: математика (представление о счете, числе, количестве, счетные операции, решение простых и составных задач), письмо (графические навыки, типичные ошибки), чтение (техническая и смысловая сторона).

### 11. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Характеристика составлена \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. кл.руководителя/воспитателя, психолога, логопеда)

Дата составления характеристики: \_\_\_\_\_

Подписи:

Председатель ПМП-консилиума ДОУ/СОШ \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Классный руководитель/воспитатель \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Психолог \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Логопед \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Руководитель учреждения \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./  
Печать образовательного учреждения