

## **Рекомендации воспитателям**

### **Как работать с гиперактивным ребёнком.**

Педагогам в работе с гиперактивными детьми следует придерживаться ряда правил:

- Уменьшить рабочую нагрузку ребёнка;
- Делить работу на более короткие, но более частые периоды.
- Работать с ребёнком в начале дня, а не вечером;
- Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха;
- Посадить ребёнка во время занятий со взрослым;
- Договариваться с ребёнком о тех или иных действиях заранее;
- Использовать гибкую систему поощрений и наказаний;
- Использовать тактильный контакт;
- Предоставлять ребёнку возможность выбора;
- Оставаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества.

Прогулки на свежем воздухе, физические упражнения, бег, очень полезны для гиперактивного ребёнка. Они позволяют сбросить избыток энергии. Главное – следить, чтобы он не устал, оберегать от переутомления, которое приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности. Как ни странно, таким детям дополнительная физическая нагрузка не только не противопоказана, но и полезна. Систематические занятия гимнастикой способствуют тому, что ребёнок становится более спокойным, у него вырабатывается правильная координация движений, восстанавливаются поведенческие реакции, нормализуется сон, развивается костно-мышечная система. Кроме того, гимнастика оказывает общеукрепляющее воздействие на весь организм, что также чрезвычайно важно.

Очень важно научить ребёнка «остывать» и спокойно смотреть на происходящее вокруг. Для этого можно воспользоваться следующими приёмами. Когда дошкольник проявляет чрезмерную активность, рекомендуется мягко остановить его, не повышая голоса, предложить отдохнуть, обнять за плечи, ласково погладить по голове, обратить внимание на окружающих детей и игрушки, попросить что-то рассказать.

Коррекция поведения гиперактивных детей проходит более эффективно в процессе художественно-предметной деятельности, если она организуется на основе:

- синтетического характера деятельности, дающего возможность достаточно быстрой смены разных её видов (изобразительная, игровая, коммуникативная, предметно-практическая деятельность);
- сочетание разных видов художественного творчества;
- простоты разных видов деятельности (это необходимо, потому что по развитию мелкой моторики гиперактивные дети отстают от сверстников);

- яркости и практической ценности результата, что приносит гиперактивному ребёнку чувство удовлетворения;
- сочетания различных форм педагогического воздействия: индивидуальной работы, совместной работы с ребёнком и родителями, работы в малых группах, взаимодействия с психологом и другими педагогами.

Источник: <https://infourok.ru/>