

**МДОБУ «Детский сад №20 «Капитошка»**

**Картотека психогимнастических  
упражнений по лексическим темам для детей с ТНР**

**г.Минусинск**

### **Тема: Я- человек**

**Цель:** выражение эмоционального и психофизического состояния. Передайте мимикой свое настроение, состояние и отношение к другому человеку: приятно-неприятно; весел – печален; доволен – недоволен; болен – здоров; смел – труслив; измучен – бодр; спокоен – озабочен; уверен – робок; сердит – добр; непослушен – послушен.

Покажите, каким может быть взгляд человека: насмешливый, добрый, хитрый, печальный, злой, обиженный. Изобразите человека, изнемогающего от жажды и голода. Изобразите человека, который несет тяжелый груз.

Образные перевоплощения: покажите, как ходит великан среди лилипутов, лилипут среди великанов.

### **Тема: Семья.**

**Цель:** выражение эмоционального и психофизического состояния.

Выразите отношения между членами семьи: изобразите ласковую маму, строгого дедушку, рассердившегося папу и провинившегося ребенка, непослушного и капризного ребенка, жадную сестренку, добрую бабушку, пожурившую своих внучат-шалунишек. Изобразите состояние тоски и одиночества: родители ушли в гости, а ребенка оставили дома одного. Образные перевоплощения: изобразите, как мама собирается на работу: одевается, причесывается, накладывает макияж. Изобразите, как мама, папа, дедушка, бабушка, сестра или брат выполняют домашние дела.

### **Тема: Продукты питания.**

**Цель:** выражение эмоционального и психофизического состояния.

Представьте, что вы пробуете кислый лимон, сладкий чай, горький перец, соль, очень горячий суп, очень холодное мороженое, вкусную и невкусную пищу.

Образные перевоплощения. Игра «Угадайте, что я делаю». Один ребенок изображает действия мамы на кухне, остальные – отгадывают, а затем повторяют их.

Изобразите, как варят «суп из топора». «Попробуйте» его на вкус и покажите, понравился ли он вам. Изобразите масло, кипящее на сковороде, пирожок, который просит: «Съешь меня!».

Обыгрывание ситуации: «печем пирожки»: месим тесто, лепим пирожки, ставим их в духовку, перекладываем пирожки с противня на тарелку, а потом пробуем на вкус.

Действия с воображаемыми предметами. Покажите, как вы чистите картошку, лук, завариваете чай, наливаете чай в чашку, перемешиваете сахар в чашке, делаете бутерброды.

### **Тема: Посуда.**

**Цель:** выражение эмоционального и психофизического состояния.

Выразите мимикой: огорчение – разбили чашку; радость – купили новую посуду; неудовольствие – грязная посуда.

Покажите, как мы моем посуду; наливаем воду в кувшин с узким горлышком; несем чашку, наполненную водой; черпаем суп поварешкой. Образные перевоплощения. Изобразите кипящий самовар; кастрюлю, наполненную водой; ведро с крышкой; разбившуюся чашку; чайник с заваренным чаем.

Развитие воображения. Придумайте диалоги. О чем могут говорить чашка с ложкой, Чайник с Водой, Тарелка с Супом? О чем говорили между собой грязные и чистые чашки? О чем поведали друг другу Деревянная и Серебряная Ложки?

### **Тема: Одежда.**

**Цель:** выражение эмоционального и психофизического состояния.

Представьте себе, что у вас появился новый наряд, испачкалось платье, порвалось платье.

Выразите свое отношение к происходящему: мама в новом платье, братик упал в лужу и испачкал одежду, вы с родителями дарите бабушке новый платок.

Образные перевоплощения. Представьте себя новой шубой; потерянной варежкой и варежкой, которую вернули хозяину; рубашкой, брошенной на пол, и аккуратно сложенной рубашкой.

Обыгрывание ситуации. «Шитье одежды»: модельер рисует модель, закройщик делает выкройку, портниха шьет, манекенщица демонстрирует готовое платье.

«Стирка»: наливаем воду в тазик, определяем, какая она – холодная или горячая (выразить свои ощущения); сыплем стиральный порошок; стираем белье, полощем, отжимаем, встряхиваем, вешаем на веревку, закрепляем прищепками.

Развитие воображения. Что могла бы одежда рассказать о своих хозяевах.

### **Тема: ОБУВЬ.**

**Цель:** выражение эмоционального и психофизического состояния.

Представьте, что вам купили красивые новые туфли. Покажите, как вы обрадовались. У туфли оторвалась застежка, или новые туфли испачкались. Покажите, как вы огорчились. Образные перевоплощения. Изобразите

состояние туфель, брошенных под кровать, и туфель, поставленных на полку; старые и новые туфли; тапочки, ожидающие свою хозяйку.

Действия с воображаемыми предметами: чистим обувь, моем сапоги, застегиваем молнию, зашнуровываем ботинки, надеваем узкие сапоги, снимаем сапоги.

Развитие воображения. О чем могли бы рассказать Резиновые сапожки, Нарядные туфельки, Спортивные кроссовки.

### **Тема: ДОМ. СТРОИТЕЛЬСТВО.**

**Цель:** выражение эмоционального и психофизического состояния.

Выразите чувство радости: наконец-то вы вернулись домой из дальнего путешествия.

Представьте, что вы стоите на крыше небоскреба. Что вы при этом чувствуете?

Образные перевоплощения. Изобразите подъемный кран, груженный самосвал, бетономешалку, электродрель. Изобразите дом, покинутый хозяевами; старую избушку; дом, в который въезжают новоселы.

Представьте, что мы – строители. Наливаем краску в ведро, красим стены, ставим лестницу к стене, поднимаемся по лестнице, забиваем гвоздь молотком, сверлим дырки дрелью, открываем и закрываем замок.

Развитие воображения. Придумайте диалоги. Что могут рассказать Дом или Квартира о своих хозяевах? Чем может похвастаться Небоскреб перед Одноэтажным домом? О чем предостерегает Дверь маленьких детей?

### **Тема: МЕБЕЛЬ.**

**Цель:** образно-пластическое творчество детей. «Новоселье».

Представьте, что вы купили мебель в новую квартиру. Покажите, как мы несем тяжелый шкаф, перетаскиваем диван, переносим легкие стулья, расставляем книги на полки, аккуратно ставим посуду в сервант.

Образные перевоплощения. Изобразите стол, уставленный вкусной едой; сломанный табурет; диван, по которому прыгают дети, сервант с новой посудой.

Действия с воображаемыми предметами. Изобразите, как столяр делает мебель: строгает рубанком доски, сверлит дырки, скручивает шурупами.

Развитие воображения. Если бы Стулья умели говорить, о чем они могли бы попросить детей? О чем могли бы вести разговор Диван и Кресло, Табурет и Стул, Посуда и Сервант?

### **Тема: ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ.**

**Цель:** выражение эмоционального и психофизического состояния.

Выразите эмоциональное состояние, связанное со случившимися событиями: покажите, как вы радуетесь покупке компьютера, огорчились поломке телевизора, прикоснулись к горячему утюгу.

Образные перевоплощения. Передайте движением, мимикой или позой функциональное назначение электроприборов: работающий пылесос, закипевший электрочайник, включенный телевизор, работающий миксер. Действия с воображаемыми предметами. Представьте, что вы чистите ковер пылесосом, взбиваете миксером яичные белки, ходите по комнате в наушниках и слушаете приятную музыку.

Развитие воображения. Придумайте диалоги между Утюгом и Телевизором, Стиральной машиной и Бельем, Электроплитой и Газовой плитой.

### **Тема: ГОРОД.**

**Цель:** Выражение эмоционального и психофизического состояния.

Покажите, как спокойно и уверенно пешеходы ходят по улице. Два пешехода случайно столкнулись друг с другом. Выразите жестами и мимикой чувство вины от случившегося.

Образные перевоплощения. Придумайте действия к заданным ситуациям: Что мы делаем на улице? Дворник подметает улицу и поливает газоны. Покажите, как мы рассматриваем витрины магазинов, ищем нужный номер дома.

Развитие воображения. О чем могли бы говорить Фонтан и Скамейка? О чем рассказал бы вам Музей, Автобусная остановка?

### **Тема: ТРАНСПОРТ.**

**Цель:** выражение эмоционального и психофизического состояния.

Изобразите внимательного шофера и вежливых пассажиров; ответственного капитана корабля и пилота воздушного судна; действия водителя автобуса, велосипедиста, мотоциклиста; смелых и отважных моряков. Моряки бросают якорь, вытягивают сети с рыбой, поднимают паруса, тянут канат, спускают на воду шлюпку и гребут к берегу.

Образные перевоплощения. «Угадай, что я делаю». Один ребенок показывает какое-либо действие, например, «заливает» в бак бензин, «прикручивает» колесо, «заводит» машину, «крутит» руль и т.д., а другие – угадывают, а затем повторяют его действия.

Развитие воображения. Придумайте диалоги между Автобусом и пассажиром, Дорогой и Самосвалом, Велосипедом и Мотоциклом.

### **ТЕМА: ЗИМА. Новый год.**

**Цель:** выражение эмоционального и психофизического состояния.

Выразите свое состояние и настроение в разное время зимы. Радуетесь первому снегу, ежимся от холодного ветра, нас пробирает дрожь до самых костей в морозную, студеную погоду.

Образные перевоплощения Обыгрывание ситуации «Новый год» изобразите Снегурочку и Деда Мороза, идущих на елку. Покажите, как звери встречали Новый год. Изображаем зимние забавы: катаемся на коньках, играем в снежки, лепим снежную бабу, везем на санках малышей, ходим на лыжах. Изобразите деревья, укрытые снеговой шапкой, стонущие и гнущиеся от сильного ветра; летящие снежинки, радующихся снеговиков. Изобразите зверей в зимнее время: зайчика, притаившегося под кустом; лису, прислушивающуюся к шороху мышки под снегом; голодного волка; спящего медведя; белочку нашедшую свою кладовую и др.

Развитие воображения, о чем разговаривают Снежинки между собой? О каких приключениях поведали вам Снежинки? О чем шепчутся Деревья в зимний день? О чем разговаривают между собой Ель и Осина? Сосна и Береза? Какие сны видит Елочка зимой? О чем мечтает Березка в морозный день? Что может рассказать замерзшая Река? Что вам могла бы рассказать Снегурочка о своей жизни?

### **ТЕМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.**

**Цель:** Образно – пластическое творчество детей.

Изобразите птиц в холодный день: «Ой, холодно! Ой, как зябнут ножки!». Выразите мимикой состояние голодных и замерзающих птичек. Передайте свое эмоциональное состояние: сочувствуем птицам, нам очень жалко их. Изобразите зимующих птиц: дятла, ворону, прилетевших к кормушке, замерзшего воробья. Помогаем птицам: мастерим кормушку, вешаем ее на дерево, насыпаем в кормушку зерно. Изобразите умную ворону, размачивающую корку хлеба; сороку-воровку, стащившую колечко. Покажите смелого, юркого, шустрого и трусливого воробья. --Воробей, чего ты ждешь? Хлебных крошек не клюешь? --Я давно заметил крошки, да боюсь сердитой кошки.

Развитие воображения. О чем говорят между собой Воробьи и Ласточки? Чему учат птицы своих птенцов? О чем болтают Птицы у кормушки? О чем мечтают Воробушки в зимний день?

### **ТЕМА: ВЕСНА.**

**Цель:** выражение эмоционального и психофизического состояния. Выразите состояние радости людей от встречи с весной. Мы греемся на солнышке, покажите, как вам тепло и приятно. Представьте себя доброй и ласковой Весной. Подарите людям листву, лугам траву и цветы. Образные перевоплощения. Весна принесла хорошее настроение не только нам, но и всему живому. Изобразите зверей, встречающих весну: из норки, вылезает ежик, просыпаются барсук и медведь, радуются зайчик и белочка. «Медведь в берлоге». Пригрело солнышко, снег растаял, и вода попала в берлогу.

Покажите, как медведь испугался, удивился, огорчился, а потом обрадовался, поняв, что пришла весна.

Развитие воображения. Придумайте диалоги. Какой диалог ведут между собой Весна и Зима? Что говорит Солнце Ветру в весенний день? О чем говорят между собой Деревья весной? Какие грустные разговоры ведут Снеговики? О чем говорит Подснежник Снегу? Какой разговор ведут между собой Воробьи? Что расскажет Ласточка Сороке? Что поведала Белочка Медведю?

### **ТЕМА: ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.**

**Цель:** выражение эмоционального и психофизического состояния.

Выразите радость от встречи с перелетными птицами. Как мы счастливы, когда видим возвращающиеся стаи гусей.

Образные перевоплощения. Изобразите радость аистов и других перелетных птиц, увидевших родные края после возвращения из дальних странствий.

Изобразите журавля, ходящего по болоту, стоящего на одной ноге, и вертишейку, которая вертит шей и шипит на всех. «Воронята в гнезде».

Покажите, как вороненок высовывает из гнезда головку, затем правое и левое крылышко, а ворона-мама сердится «Карр! Карр! Карр!». Готовимся к прилету скворцов: строгаем и распиливаем доски, сколачиваем гвоздями скворечник, привязываем к дереву.

Развитие воображения. Что могли бы сказать Скворцы детям, построившим им скворечники? О чем говорят между собой Воробьи и Ласточки, прилетевшие из теплых стран? О чем может спросить Дятел Аиста? О чем расскажет Ласточка Сороке?

### **ТЕМА: ЛЕТО.**

**Цель:** выражение эмоционального и психофизического состояния.

Покажите, как вы греетесь на солнышке. Выразите состояние покоя и блаженства. Голова слегка запрокинута назад, все тело расслаблено, руки подняты, ладони раскрыты. Вспомните, что вы делаете в летние дни.

Изобразите, как вы купаетесь, играете в игры, гуляете в лесу, собираете ягоды.

Образные перевоплощения. Изобразите животных, резвящихся на полянке: мишку, лису, зайца, белку. Изобразите обитателей луга: кузнечика, стрекозу, лягушку, пчелу, шмеля. Стреко-стреко-стрекоза, изумрудные глаза, на цветочке посиди и скорее к нам лети. Ой, беда, беда, беда! Нас ужалила пчела. Шмель жужжал, жужжал, жужжал, вдруг свалился и упал. Он на спинке лежит, ноженьками шевелит. Вот зелененький кузнечик, скачет ловко-ловко. Осторожно прыгай, милый, том лягушиная головка. Изобразите землянику, которая просится к детям в корзинку; колышущуюся рожь, трепещущие на ветру листья.

Развитие воображения. О чем говорят между собой Земляника и Колокольчик? О чем поведала Белочка Ежику в летний день? Представьте. Что Солнечный лучик зовет вас в гости. Что бы вы ему ответили?

### **ТЕМА: ОСЕНЬ**

**Цель:** выражение эмоционального и психофизического состояния.

Покажите, какое у вас настроение в осенний, хмурый и дождливый день.

Образные перевоплощения. Изобразите птиц, улетающих в теплые края.

Прощаемся с улетающими птицами (выражение грусти и печали). Передайте позой, мимикой и движением образы животных, готовящихся к зиме: ежика, забравшегося в норку; медведя, укладывающегося спать; белочку, собирающую грибы и шишки в свою кладовую. Изобразите дрожащую на ветру осинку; могучий дуб, который не боится ни дождя, ни ветра; плакучую иву, которой жалко расставаться со своей листвой. «Прогулка в лес».

Пробираемся сквозь бурелом, встречаем пугливого зайца, собираем чернику, бруснику и грибы. Мы по лесу шли-шли-шли, подосиновик нашли, положили в кузовок и дальше пошли. Мы по лесу шли-шли-шли, белый гриб нашли...

Развитие воображения. Какой разговор могут вести между собой Осень и Лето? Чем хвасталась Рябина? О чем думает Мухомор, увидев грибника? Что нам мог рассказать Старый гриб? О чем говорят Ласточки, собираясь в теплые края? Что говорят Дятлы улетающим Журавлям? Какой разговор ведут Ворона и Воробей осенью? О чем беседуют Медведь с Ежиком перед зимней спячкой? О чем разговаривают Белочка и Зайчик, готовясь к зиме? Что рассказал нам Подосиновик о своих соседях?

### **ТЕМА: ОВОЩИ.**

**Цель:** выражение эмоционального и психофизического состояния. Передайте эмоциональное состояние мамы, чистящей и режущей лук. Покажите, как удивился дедушка, увидев огромную репу на своем огороде.

Образные перевоплощения. «Сажаем огород». Мы лопатки взяли, грядки раскопали. Грабли в руки взяли, грядки разровняли. Семена рядами дружно мы сажали. А потом водою талой грядки поливали. «Уборка урожая».

Срезаем капусту, копаем картошку, выдергиваем морковь и свеклу, лущим горох и фасоль. «Огородное пугало». Дети изображают огородное пугало.

Развитие воображения. Придумайте диалоги. Что могли бы сказать Овощи Солнышку и дождику? Чем хвастаются друг перед другом Капуста и Арбуз? О чем говорят Картошка и Колорадский жук?

### **ТЕМА: ФРУКТЫ. ЯГОДЫ.**

**Цель:** выражение эмоционального и психофизического состояния. Выразите удовольствие от приятного запаха земляничного варенья, цветов розы, других цветов. Передайте эмоциональное состояние: едим сладкий виноград, кислый лимон, терпкую хурму или айву. Изобразите действия садовника: копаем ямки, сажаем плодовые деревья, белим стволы деревьев, делаем



обрезку, опрыскиваем деревья. «Уборка урожая». Имитация действий: ставим лестницу, срываем яблоки, складываем их в ящики, а затем грузим их в машину.

Образные перевоплощения. Представьте себя фруктовым деревом со спелыми наливными яблоками. Яблоком, которое грызет человек. «Варим варенье». Изобразите действия мамы; моем фрукты, чистим, разрезаем, кладем в кастрюлю, засыпаем их сахаром и помешиваем варенье. Развитие воображения. Представьте, что вы попали в Волшебный сад.

Пофантазируйте, что вы можете там увидеть. Придумайте диалоги. О чем говорили между собой цветущие яблони? Что могла бы сказать Вишенка девочке Даше? Что говорить Божья коровка Листьям Смородины?

### **ТЕМА: ЦВЕТЫ.**

Цель: выражение эмоционального и психофизического состояния. Выразите удовольствие от приятного запаха цветов розы, ландыша, лилии. Изобразите эмоциональное состояние от любования прекрасной клумбой. Мама рада букету роз. Изобразите действия цветовода: вскапываем клумбу, разравниваем ее граблями, высаживаем и поливаем рассаду, любимся проделанной работой.

Образные перевоплощения. Представьте себя маленьким цветочным росточком, тянущимся к солнцу. Палящее солнце высушило землю и цветы завяли. Дождик полил цветы, и они опять тянутся к солнышку. Наши алые цветки распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Развитие воображения. О чем могут разговаривать Цветы на клумбе? Что расскажет Бабочка ромашке? О чем мечтает колокольчик в лесу? О чем могут спорить Саранка и Пион в букете?

### **ТЕМА: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.**

Цель: выражение эмоционального и психофизического состояния. Выразите мимикой и жестами отношение разных людей к животным: хозяин косит траву для коров, заботливый конюх чистит и причесывает коня, хозяйка наливает в миску молоко для котенка. Выразите состояние хозяйки, у которой пропала собака, кошка или коза. Изобразите ласковую кошечку, довольную, полакомившуюся капустой козочку; бодливую корову; грозного бычка; верблюда, идущего по пустыне. Представьте и покажите мимикой состояние собаки, которую выгнали из дома, голодного котенка, просящего молочка у своей хозяйки. Обыгрывание ситуаций. «Кошка и мышка».

Изобразите мышонка, попавшего в лапы кошки, и довольную кошку. Покажите хитрого мышонка, убежавшего от кошки, и огорченную кошку. Развитие воображения. Придумайте смешные, страшные, радостные и грустные диалоги между животными. О чем поведал Котенок своему другу Щенку? Чему учат мамы-животные своих детенышей? Чем хвастались друг перед другом Поросенок и Теленок? Что говорит Кошка своему Котенку, принесся ему мышонка? Что расскажет Кот, побывав в чулане со сметаной?

## **ТЕМА: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.**

**Цель:** выражение эмоционального и психофизического состояния.

Изобразите мимикой и позой характерные черты каждого животного: хитрую лису, голодного и злого волка, проворную белочку, свернувшегося в клубок ежика, косолапого мишку, зайчика, попавшего в лапы лисе. Передайте мимикой и жестами поведение зверей: енот-полоскун полощет в воде пищу, барсук спрятался в норе, ежик ищет место для зимней спячки, лось-великан ходит по болоту, белочка грызет орешки. Образные перевоплощения.

«Медведь в берлоге». Осень. Медведь выбирает место для берлоги, ложится и засыпает. Зима. Медведь находится в зимней спячке. Весна. Медведь просыпается, вертит головой, вытягивает ноги, зевает, потягивается, выходит из берлоги. Лето. Медведь лакомится малиной и ловит рыбу. «Медвежата и пчелы». Медвежата мед искали, дружно дерево качали. Показывают, как медведь залезает на него, запускает лапу в улей, ест. Выражая удовольствие от сладкого меда. Пчелы нападают и жалят медведя, ему больно, он отмахивается, бежит, затем прыгает в воду. Нам жалко медведя.

Развитие воображения. О чем рассказала Белка Бурундуку, пришедшему к ней в гости? О чем рассказал Заяц встретившемуся Лосю? О чем говорили Ежик с Медведем накануне зимы? О чем рассказала Лиса Волку, вернувшись из похода в деревню? Скажите комплементы зверям. Какая ты, лисонька, (хитрая, ловкая) Расскажите, какие волшебные сны приснились животным. «Как Ежик и Медвежонок стали моряками», «Приключения непослушного Зайчонка», «Веселый сон Лисенка», «Страшный сон Зайчонка», «Радостный сон Медведя».

## **ТЕМА: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.**

**Цель:** выражение эмоционального и психофизического состояния. Выразите состояние хозяйки, у которой пропали гуси. Представьте себя заботливой хозяйкой и покажите, как она ухаживает за птицами.

Образные перевоплощения. Изобразите птиц: заботливого петуха, который нашел зернышко и отдает его курочкам; гордого и смелого петуха, который охраняет свое семейство; сердитую гусыню, которая вытянула шею и грозно шипит, защищая своих гусят; индюка, распушившего свой хвост. «Курица и коршун». (Один ребенок изображает сердитого коршуна, а педагог с детьми – курицу и цыплят) Почему я хмур? Коршун тоже птица, Я не вижу кур! Надо ей кормиться. От меня их прячут. Не могу я кашу есть, Что все это значит? Это надо вам учесть. (В. Боков). Развитие воображения. Придумайте диалоги. Чему учит Петух маленьких Цыплят? О чем рассказали Утки Курам, вернувшись с пруда? О чем говорит Котенок с Индюком? Что говорит мама Курица Цыпленку, подошедшему к пруду?

### **ТЕМА: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.**

Цель: образно-пластическое творчество. Изобразите жирафа-великана, достающего ветки высокого дерева; слона, размахивающего хоботом, и его тяжелую походку. Покажите, как он обливает себя водой. «Мартышка-кривляка». Педагог показывает какие-либо действия, а дети повторяют их. Затем дети придумывают движения сами. «Лев». Изобразите ленивую и мягкую походку льва, его грозный взгляд и потряхивание гривой. Обыгрывание ситуаций. «Гиппопотам». За гиппопотамом по пятам топают гиппопотамчики – дети изображают идущих друг за другом гиппопотамов, а затем купающихся и плавающих животных. Развитие воображения. Придумайте диалоги. «Путешествие в Африку», «Как я был в Африке», «Африканский сон», «Приключения Слопенка», «Как Тигренок искал маму».

### **ТЕМА: РЫБЫ.**

Цель: выражение эмоционального и психофизического состояния. Покажите, как радуется рыбак пойманной рыбе, огорченного рыбака, у которого рыбка сорвалась с крючка.

Образные перевоплощения. «Ловля рыбы». Изобразите действия рыбаков: сначала копаем червей, потом насадим их на крючок, закинем удочку или спиннинг, внимательно следим за поплавком, тащим рыбу. Пластический этюд. Движения по тексту. Стой, плотва и караси! И пощады не проси! Я хозяйка здесь, в пруду. На охоту я иду. (А. Леонтьев).

Развитие воображения. Придумайте сказки на темы: «Веселый сон Карася», «Радостный сон Щуки», «Как Китенок маму искал».

### **ТЕМА: ВОДНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.**

Цель: выражение эмоционального и психофизического состояния.

Изобразите грациозные движения дельфина в воде. Покажите действия дельфина, помогающего тонущему человеку. Покажите дрессированных котиков, играющих с мячом. Изобразите неуклюжие движения моржей на суше и их легкие движения в воде; белого медведя, караулящего добычу у полыньи; состояние тюленя, попавшего в зубы белого медведя; кита, попавшего в ледяной плен. Образные перевоплощения. Развитие воображения. Придумайте сказки на темы: «Путешествие с Дельфином». Придумайте диалоги. О чем рассказал бы Морж встретившему его Белому Медведю? Что могло бы рассказать Море Человеку, впервые его увидевшему?