

МДОБУ «Детский сад №20 «Капитошка»

**Картотека
игр и упражнений для психокоррекционной работы с
детьми логопедических групп**

г. Минусинск

Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с ТНР

Развитие восприятия.

"Угадай, кто зовет".

Дети стоят в кругу. Выбирается водящий, который встает в центр круга. Ему завязывают глаза. Дети по очереди зовут водящего по имени, а тот должен догадаться кто именно.

"Узнай предмет".

Для проведения игры необходимо положить в полотняный мешочек разные мелкие предметы: пуговицы разной величины, напёрсток, катушку, кубик, шарик, Задание ребёнку: "Определи на ощупь, что это за вещи. Скажи, на что это похоже". Если в игре участвуют несколько детей, то надо попросить одного ребёнка описывать каждый предмет, ощупывая его, а второго (или всех остальных) угадать, назвать и зарисовать вещь по предлагаемому описанию.

Развитие внимания.

"Запрещённое движение".

Цель: Развивать переключаемость внимания.

Вариант 1: Ребёнку надо повторить все движения ведущего, кроме одного: когда последует команда "руки вверх" – их следует опустить вниз.

Вариант 2: предложите детям повторить все движения кроме одного: когда следует команда "присесть", следует остаться стоять.

"Будь внимателен".

Цель: Развивать распределение внимания.

Ход игры: Дети идут по кругу. Ведущий с разными интервалами вперемежку даёт команды: "Лошадки, зайчики, раки, цапли, лягушки". Дети должны выполнять движения в соответствии с командой.

Зайчики – дети прыгают.

Лошадки – дети ударяют одной ногой об пол.

Раки – дети пятятся.

Цапли – дети стоят на одной ноге.

Лягушки – дети прыгают в присядку.

"Найди отличия".

Цель: Развивать концентрацию внимания.

Ход игры: Детей просят внимательно рассмотреть рисунки или знаки и определить, чем они различаются. Дети должны стараться делать это быстро и правильно.

Например, «Посмотри внимательно на эти две машинки. Чем же они отличаются?».

Развитие памяти.

"Добавь слово".

Цель: Развивать слуховую память.

Ход игры: игра проводится с группой ребят 5 – 7 лет. Один ребёнок называет какой – нибудь предмет. Второй повторяет названное слово и добавляет какое-либо своё. Третий ребёнок повторяет два слова и называет третье. Четвёртому придётся повторить уже три слова, а потом назвать своё и т.д. Эту игру целесообразно проводить неоднократно. От раза к разу будет увеличиваться количество слов, которые запоминают дети, - т.е. будет увеличиваться объём памяти.

Развитие мышления.

«Плавает или тонет»

Цель: упражнять в установлении причинно-следственных зависимостей.

Оборудование: набор парных предметов: карандаш и гвоздь, деревянный и металлический шарики, деревянная и металлическая линейки.

Ход игры: педагог рассматривает с детьми предметы, нужные для игры. Затем сообщает, что сегодня они будут отгадывать, что плавает, что нет. Детям дают предметы в случайном порядке, а не попарно, и они отвечают заранее, поплывет предмет или нет. Затем дети опускают предметы по одному в воду и наблюдают за ними.

«Что лишнее?»

Цель: развивать умение находить общие и различные свойства, сравнивать предметы, объединять их в группы по какому-либо основному признаку.

Оборудование: картинки с изображением фруктов, посуды, овощей и так далее.

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы:

1. Что лишнее?
2. Почему? Назови отличительный признак.
3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшихся предмета?
Например, яблоко, груша, лук, персик.

Ложка, вилка, нож, карандаш.

Формирование воображения

«Что произойдет, если...»

Цель: развивать воображение.

Ход игры: предложите ребенку ответить подробно на предложенные вопросы.

Например,

1. Что будет, если оживут все сказочные герои?
2. Что будет, если все животные начнут говорить человеческим голосом?

Что произойдет, если дождь будет лить, не переставая?

Эмоционально-личностная сфера

«Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»

Цель: развитие гибкости поведения, способности адекватного реагирования на различные жизненные ситуации.

Ход игры:

Ведущий говорит: «Все мы – львы, большая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу: «Рычи, лев, рычи!», пусть раздаётся самое громкое рычание».

«А кто может рычать ещё громче? Хорошо рычите, львы». Нужно попросить детей рычать, как можно громче, изображая при этом львиную стойку.

Затем все встают друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего. Это – паровоз. Он пыхтит, свистит, колёса работают чётко, в такт, каждый слушает и подстраивается под соседей. Паровоз едет по помещению в разных направлениях, то быстро, то медленно, то поворачивая, то изгибаясь, издавая громкие звуки и свист. Машинист на станциях меняется. В конце игры может произойти «крушение», и все валятся на пол.

«Скажи хорошее о друге»

Цель: формирование установки «Я – хороший, ты - хороший»; овладение ребенком «языком» эмоций, формирование соответствующих вербальных обозначений эмоций и эмоциональных состояний; вербализация соответствующих личностных качеств.

Ход игры:

По желанию выбирается ребенок. Его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Психолог обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, дает образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры любых жизненных ситуаций.

Выбирается не более двух детей.

Коммуникативные навыки

«Вежливые слова»

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

«Изобрази пословицу»

Цель: развить умение использовать невербальные средства общения.

Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу:

“Слово не воробей – вылетит, не поймаешь”

“Скажи, кто твой друг и я скажу, кто ты”

“Нет друга – ищи, а найдёшь – береги”

“Как аукнется, так и откликнется”

«Зеркало»

В эту игру можно играть вдвоем с ребенком или с несколькими детьми. Ребенок смотрится в «зеркало», которое повторяет все его движения, жесты, мимику. «Зеркалом» может быть родитель или другой ребенок. Можно изображать не себя, а кого-нибудь другого, «Зеркало» должно отгадать, потом поменяйтесь ролями. Игра помогает ребенку открыться, почувствовать себя более свободно, раскованно.

«Веселая сороконожка»

Цель: развивать как коммуникативные способности, так и процессы наблюдательности, внимания.

Не забудьте включить детям веселую музыку!

В игру участвует, как минимум, шестеро детей – чем больше, тем лучше. Участники должны стоять друг за другом, положив руки на плечи ребенка впереди. Первый игрок, соответственно, оказывается ведущим, он направляет движение сороконожки. Взрослый регулирует движение сороконожки при помощи ритма и темпа музыки. Если дети успешно справились с этим этапом задания, его можно усложнить, попросив ребят усложнить свое движение разными замысловатыми движениями.