

Российская Федерация
Красноярский край
Управление образования администрации г. Минусинска
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №20 «Капитошка» комбинированного вида» г. Минусинска
662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Тимирязева 6 А, тел. 8(39132) 5-24-34
e-mail:kapitoshka.14@bk.ru

ПРИНЯТО:
Методическим Советом
МДОБУ «Детский сад №20» .
Протокол № 1
« 8 » 09 2022 г



Программа дополнительного образования
дошкольников 4-7 лет
«Мой безопасный мир»

Программа предназначена для детей от 4 до 7 лет
Срок освоения программы – 3 года

Минусинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационная карта программы	2
Нормативно-правовое обеспечение	3
Введение	4
Пояснительная записка	5
Актуальность, цели и задачи программы	5
Принципы программы	5
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы	9
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
Содержание образовательной деятельности	19
Особенности организации образовательной деятельности по программе	19
Особенности планирования образовательной деятельности	22
Взаимодействие детского сада, родителей и социальных партнеров	22
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОЕРАММЫ	
Описание материально-технического оснащения	25
Программно-методическое обеспечение программы	26
Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
Особенности организации педагогической диагностики	28
Литература	29
Приложения	30

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Полное название программы: Дополнительная образовательная программа по безопасности жизнедеятельности «Мой безопасный мир».

2. Территория: Красноярский край, г. Минусинск.

3. Название проводящей организации: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №20 «Капитошка» комбинированного вида.

4. Адрес организации: 662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Тимирязева, д.6А

5. Телефон, факс: 8 (39132) 5-24-34

Цель программы: Формирование основы безопасного поведения и знаний о здоровом образе жизни дошкольников, воспитание ценностного отношения к себе.

Направленность программы: практико-информационная

Сроки реализации программы: 3 года.

Место проведения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №20 «Капитошка» комбинированного вида.

Официальный язык программы: русский.

География участников: воспитанники, педагоги, родители, МО МВД России «Минусинский», ОГИБДД МО МВД России «Минусинский», ФГКУ «6 отряд ФПС по Красноярскому краю».

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Правовой основой формирования основ безопасности жизнедеятельности детей на современном этапе являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ««От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №20 «Капитошка» комбинированного вида;
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Польшовой В.К., Дмитренко З.С.;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева, рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации к использованию в работе с дошкольниками.

ВВЕДЕНИЕ

Программа дополнительного образования дошкольников по формированию культуры безопасного поведения разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, 12, Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Программа разработана для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет (средняя, старшая, подготовительная группа), рассчитана на 3 года.

Понятие безопасности является актуальным в любом возрасте. Дети дошкольного возраста в силу своей познавательной активности, природного любопытства и неполного осознания возможных угроз здоровью склонны к опасному поведению. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна осуществляться на протяжении всей жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. В данном случае, основная задача, стоящая перед педагогами, не только в том, чтобы уберечь детей от опасности, но еще и в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности изменяются вместе с условиями жизни человека в настоящий момент жизни - это может быть крупный мегаполис или небольшой поселок, поездка на дачу или заграничное путешествие, пеший поход в лес или путешествие на поезде в соседний город. Стремительное изменение привычной для человека среды диктует различные способы поведения и применяемые меры предосторожности. В условиях постоянного роста числа автомобилей на дорогах уличное движение становится оживленным, эти условия, в свою очередь, требуют высокой культуры и адекватного поведения детей на улицах города, для этого необходимы не только хорошие знания правил дорожного движения, но и умений применять их на практике. Обеспечение безопасности детей на улицах города, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одним из актуальных направлений работы образовательных учреждений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме и природе, осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Задачи программы:

1. Систематизировать и обобщить работу методической службы МДОБУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников через разные виды деятельности;
2. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков дошкольников;
3. С помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах безопасности;
4. Расширять педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения.
5. Способствовать применению детьми своих знаний в конкретных ситуациях;
6. Вовлекать родителей в педагогический процесс по изучению безопасного поведения.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач.

1. Идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников.

2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.

3. Ликвидация возможных последствий.

На поведение людей в опасных ситуациях влияют различные факторы: биологический (условные и безусловные рефлексы), индивидуальные особенности психических функций человека, текущее физическое и психическое состояние, обученность и опыт.

В отечественной дошкольной педагогике советского периода проблема охраны жизни и здоровья детей была признана очень важной и находила

практическое выражение в некоторых программных документах, методической литературе и опыте дошкольного воспитания.

В настоящее время в детских садах реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей. Следует отметить, что имеется достаточное количество методической литературы, разработок и конспектов занятий по данному вопросу, но чаще всего педагогами этот материал используется эпизодически. Для формирования у дошкольников опыта безопасного поведения в быту необходимо выстроить систематическую работу, включающую поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов и детей) с учетом принципов региональности и преемственности содержания материала по возрастным группам.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме и природе, осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Задачи программы:

1. Систематизировать и обобщить работу методической службы МДОБУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников через разные виды деятельности;
2. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков дошкольников;
3. С помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах безопасности;
4. Расширять педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения.
5. Способствовать применению детьми своих знаний в конкретных ситуациях;
6. Вовлекать родителей в педагогический процесс по изучению безопасного поведения.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Работа по программе осуществляется на основе следующих принципов:

- **Принцип системности.** Работа проводится систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала.
- **Принцип сезонности.** Используются местные условия, поскольку содержание блока «Ребёнок природа» связан с ознакомлением детей с природными явлениями.

- Принцип учёта условий местности. Формирование опыта взаимодействия с окружающей средой, осознания источников опасности.
- **Принцип адресного подхода.** Учёт индивидуальных особенностей групп.
- **Принцип интеграции.** Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.
- **Принцип координации деятельности педагогов.**
- **Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком** в условиях дошкольного учреждения и семьи.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Опыт безопасного поведения не дается ребенку изначально, а является результатом его обучения, воспитания и саморазвития. В силу возрастных особенностей дети среднего дошкольного возраста не способны обеспечить собственную безопасность. Это связано с тем, что средний дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Но данный период сензитивен для формирования опыта безопасного поведения. Воспитание опыта безопасного поведения в дошкольном возрасте предполагает развитие у ребенка элементарных умений, навыков адекватного поведения в неожиданных и опасных для него и его здоровья ситуациях в быту. Основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений (Н.Н. Авдеева, А.А. Баранов, К.Ю. Белая, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Свою активность ребенок проявляет, прежде всего, в игровой деятельности. Следовательно, освоение опыта безопасного поведения в быту, овладение соответствующими умениями и введение их в повседневную жизнь должно осуществляться на основе игры. Поэтому, чрезвычайно важно создать условия в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющие ребенку 4-5 лет планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

Дошкольники продолжают знакомиться с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы, а также со способами взаимодействия с животными и растениями и правилами поведения в природе. Посредством игр и занятий у детей данного возраста формируются понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

У детей среднего дошкольного возраста развивается наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Появляются понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», «знаки дорожного движения» и правила поведения на улице. В дошкольных учреждениях со среднего возраста детей подводят к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения и поведения в общественном транспорте.

Во время игр дошкольники знакомятся с правилами безопасного поведения, знакомятся с ситуациями, опасными для жизни и здоровья, правилами пользования бытовыми электроприборами, работой пожарных, правилами езды на велосипеде.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

Ребенок старшего дошкольного возраста способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Выделяет элементарные социальные нормы, как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях: дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение); не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения.

Владеет некоторыми способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым). Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.

Правильно (*безопасно*) организует собственную двигательную активность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице. Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия. В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Возраст	Планируемый результат освоения
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Имеет представление о природных явлениях и правилах поведения в лесу, на водоеме, знает съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды.2. Знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними.3. Сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях.4. Имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, вступает во взаимодействие со взрослыми.5. Знает свое тело.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Имеет представление о правилах поведения во время

	<p>различных природных явлений в лесу, на водоеме, при встрече с животными и насекомыми; умеет классифицировать растения, грибы и ягоды на съедобные и ядовитые.</p> <p>2. Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов, назначение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи», «Велосипедная дорожка», умеет ориентироваться в дорожных знаках.</p> <p>3. Знает о необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>4. Имеет представления о работе пожарных, причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>5. Выбирает правильное решение.</p> <p>6. Умеет выбрать правильную линию поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм.</p> <p>7. Знаком с ситуациями опасными для жизни и здоровья, правилами безопасного поведения во время игр.</p>
6-7 лет	<p>1. Имеет представление о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды и растения.</p> <p>2. Знает назначение дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, умеет ориентироваться в дорожных знаках.</p> <p>3. Имеет представление о работе ГИБДД, МЧС, знает номера телефонов экстренных служб.</p> <p>3. Осознанно может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости действовать.</p> <p>4. Знает правила безопасного поведения с бытовыми приборами.</p> <p>5. Сформированы навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>5. Присутствуют саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия со взрослыми, помощь взрослым.</p> <p>5. Умеет заботиться о своем здоровье, владеет элементарными знаниями о здоровом образе жизни.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к здоровому образу жизни, различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО).

Средняя группа

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм;
- продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада, на участке и в ближайшей местности, развивать наблюдательность;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- приучать самостоятельно готовить свое рабочее место, убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией;
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым;
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе, выполнять обязанности дежурных;
- Приобщать детей к работе на огороде, в цветнике и к расчистке снега зимой;
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями;
- Продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «перекресток» и элементарными правилами поведения на улице;
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД;

- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «машина МЧС, «Полиция», автобус);
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, с ситуациями, опасными для жизни здоровья;
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами;
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- Рассказывать детям о работе пожарных причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям);
- формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- формировать интерес к ближайшей окружающей среде: детскому саду и его территории, дому, где живут дети, двору и пр.
- формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, направленной на формирование основ безопасного поведения;
- формировать основы экологической культуры, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных, ухаживать за растениями, приобщать к посильному труду на огороде;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- формировать у детей привычку самостоятельно следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать нос платком;
- воспитывать умение самостоятельно готовить свое рабочее место, материалы и пособия к занятию, убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией;
- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;
- уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора;
- продолжать знакомить с дорожными знаками, ПДД, названиями ближайших к детскому саду улиц;
- Закреплять знания правилами безопасного поведения во время игр в разное время года;

- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02» и «03».

- Расширять знания об источниках опасности в быту;

- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Подготовительная группа

- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;

- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, желание помогать им;

- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;

- формировать активную жизненную позицию через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей;

- формировать основы экологической культуры, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе;

- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;

- воспитывать умение самостоятельно готовить свое рабочее место, материалы и пособия к занятию, убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией;

- прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений, сгребанию снега, посадке корнеплодов, высадке рассады и т.д.;

- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих ситуациях.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;

- Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;

- Воспитывать культуру поведения на улице и общественном транспорте.

- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО).

Средняя группа

- Развивать умения детей определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении;
- Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности;
- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов;
- Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования;
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, вкус, слух, обоняние);
- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности в рамках воспитания здорового образа жизни и безопасного поведения;
- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира; расширять знания детей об общественном транспорте;
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте;
- Расширять представления детей о природе;
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений;
- Учить детей замечать изменения в природе;

Старшая группа

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений, двигаться в заданном направлении, менять его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения, определять свое местоположение относительно предметов;
- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день ночь составляют сутки;
- знакомить детей с разнообразием природы города Минусинска и Красноярского края;
- расширять и уточнять представления детей о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края

- Закреплять умение использовать обобщенные способы исследования разных объектов;

- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственных действий;

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;

- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, привлекая к простейшим экспериментам;

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;

- Продолжать обогащать представления детей об объектах окружающего мира; объяснять назначения незнакомых предметов;

- Обогащать представления детей о профессиях;

- Расширять уточнять представления детей о природе. Формировать умение наблюдать, развивать любознательность;

Подготовительная группа

- познакомить с планом микрорайона, города; маршрутом безопасного движения ребенка от дома до детского сада;

- учить самостоятельно передвигаться в пространстве микрорайона, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы);

- совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов;

- развивать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель, составлять соответствующий алгоритм;

- развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности;

- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных;

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную);

- В работе на нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм;

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта;

- Продолжать расширять представления о людях разных профессий;

- Расширять и уточнять представления детей о природе; формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во

многим зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

- Закреплять умения детей правильно вести себя в природе;

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО).

Средняя группа

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение;
- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- Продолжить работу по формированию интереса к книге; предлагать вниманию детей иллюстрированные издания произведений по теме ЗОЖ и ОБЖ;

Старшая группа

- Продолжать развивать речь как средство общения;
- Формировать умения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- Формировать умение выстраивать связные монологические высказывания повествовательного и описательного характера краеведческого содержания; поощрять попытки детей делиться со взрослыми и сверстниками впечатлениями после посещения музея, выставки, экскурсии и пр.;
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки по темам ЗОЖ и ОБЖ;

Подготовительная группа

- Продолжать формировать умение выстраивать связные монологические высказывания повествовательного и описательного характера;
- Способствовать участию детей в разговорах, беседах, о событиях, происходящих в городе;
- Продолжать формировать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческого характера о родном городе, людях,

прославивших город, природе города Минусинска и Красноярского края и т.д.

- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками по темам ЗОЖ и ОБЖ.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) (ФГОС ДО).

Средняя группа:

- Приобщать детей к восприятию искусства; познакомить с профессиями артиста, художника, композитора; учить выделять и называть основные средства выразительности;

- Познакомить детей с архитектурой, вызывать интерес к различным строениям;

Старшая группа

- продолжать знакомить с архитектурой родного города, знакомить с разными по назначению зданиями (жилые дома, театр, магазины, кинотеатры и др.), обращать внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения;

- расширять представления детей о народном искусстве: фольклоре, музыке, произведениях декоративно-прикладного творчества;

- развивать умение передавать в художественной деятельности события, связанные с ЗОЖ и ОБЖ;

- поощрять участие детей в художественной деятельности, содержащей темы ОБЖ и ЗОЖ по собственному желанию и под руководством взрослого.

Подготовительная группа

- продолжать знакомить с архитектурой родного города, знакомить с разными по назначению зданиями (жилые дома, театр, магазины, кинотеатры, школы, детские сады и др.), обращать внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения;

- воспитывать эстетическое отношение к природным и архитектурным объектам родного города;

- развивать умение передавать в художественной деятельности события, связанные с ЗОЖ и ОБЖ;

- поощрять участие детей в художественной деятельности, содержащей темы ОБЖ и ЗОЖ по собственному желанию и под руководством взрослого.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО).

Средняя группа

- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу полезных продуктов;
- Продолжать знакомство с частями тела и органами чувств;
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- Знакомить с понятиями «здоровье», «болезнь»;
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- Формировать представления о ЗОЖ;
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; развивать пространственную ориентировку;

Старшая группа

- Расширять представления об особенностях функционирования человеческого организма, акцентировать внимание детей на особенностях их здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- Расширять представления о составляющих здорового образа жизни; формировать потребность в ЗОЖ;
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- Формировать умение характеризовать свое самочувствие;
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать быстроту, ловкость, выносливость, гибкость;
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;

Подготовительная группа

- Расширять представления детей о рациональном питании;
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; формировать представления об активном отдыхе;
- Расширять представления о правилах и видах закаливания;
- Формировать потребность в ежедневной двигательной активности;
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; развивать пространственную ориентировку;
- Обеспечивать всестороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации образовательной деятельности по программе. При составлении перспективного плана по основам программе «Мой безопасный мир» учитывались природно-климатические, экологические, демографические и социальные факторы влияния внешней среды региона, в котором расположено ДОУ.

Особенностью программы является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что прослеживается в содержании образовательной деятельности и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целенаправленная педагогическая деятельность по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников строится с учетом формирования целостного представления о мире

Содержание программы реализуется в следующих тематических блоках:

Блок «Ребенок на улице»

Педагоги знакомят детей с правилами поведения на улицах, рассказывают о ПДД, объясняют, для чего предназначен тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Они беседуют с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Педагоги знакомят детей с ПДД, последовательно усложняя программные требования от занятия к занятию. Например, в младших группах во время целевых прогулок он обращает внимание малышей на

движение пешеходов, транспорта, называет цвета светофора, знакомит их со словами «тротуар», «шофер», «автомашина», уточняет названия частей автомобиля. К 4-5 годам у детей накапливается определенный двигательный опыт, обогащается словарный запас, воспитываются навыки пространственной ориентировки. В возрасте 6-7 лет отдельные сведения ПДД необходимо связать в последовательную и стройную систему представлений. Дети знакомятся с дорожными знаками, с регулированием движения сотрудниками ГИБДД. Педагог постоянно ставит перед детьми задачи, требующие от них проявления самостоятельности, активности мышления, умения проявить знания на практике.

Для иллюстрации педагоги используют рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. При этом педагоги должны помнить, что одного участия детей в играх и занятиях недостаточно для закрепления и применения знаний ПДД в жизненной ситуации, поскольку в игре задача облегчена. Успешному переносу знаний в жизненную ситуацию способствуют закрепление навыка движения по улице на прогулке, выполнение детьми отдельных поручений.

Блок «Ребенок на природе»

К природным опасностям относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей, например, ураганы, наводнения, сели; растения, животные, грибы и др. некоторые природные опасности нарушают или затрудняют нормальное функционирование систем и органов человека. К таким опасностям относятся туман, гололед, жара, холод. Многочисленные факторы нарушения равновесия в природной среде связаны с деятельностью человека. Педагогам необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов, следует ознакомить их со следующими темами: «В природе всё взаимосвязано», «Загрязнение окружающей среды», «Ухудшение экологической ситуации», «Бережное отношение к живой природе», «Ядовитые растения», «Контакты с животными», «Восстановление окружающей среды».

Для закрепления правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное-несъедобное», соответствующий наглядный материал. С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами.

Блок «Береги здоровье»

Педагоги должны способствовать формированию у детей ценностей здорового образа жизни, развивать представление о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены. Необходимо формировать у дошкольников ценность ЗОЖ, понимание того, что каждый

должен думать о своем здоровье, знать свое тело, учиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Следует ознакомить детей со следующими темами: «Здоровье – главная ценность человеческой жизни», «Изучаем свой организм», «Прислушаемся к своему организму», «О ценности ЗОЖ», «О профилактике заболеваний», «О личной гигиене», «Забота о здоровье окружающих», «Разговор о болезнях и врачах», «Психическое здоровье», «Правила оказания первой помощи».

Блок: «Ребенок дома»

Дети должны усвоить, что некоторыми предметами им категорически запрещается пользоваться, а некоторыми предметами важно пользоваться правильно.

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые или электрические плиты, электрические розетки, включенные электроприборы и т.п.);
- Предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, кислоты, режущие инструменты и пр.)

Помимо объяснений педагога об опасностях, таящихся в помещениях, необходимо применять прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен зажигать спички, газовую плиту т.д. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений.

Для того, чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков.

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

В рамках формирования безопасности жизнедеятельности, связанной с поведением в быту, следует уделить особое внимание темам :»Открытое окно, балкон как источник опасности» и «Экстремальные ситуации в быту».

В рамках работы по ознакомлению детей с пожарной безопасностью желательно знакомить дошкольников со знаками эвакуации в здании и правилами поведения при эвакуации, проводить учебную эвакуацию, а также встречи с представителями пожарной части. Особое внимание стоит уделять детским шалостям. Приводящим к пожару, и мерам, способствующим сохранению жизни и здоровья детей во время пожара.

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплексно-тематический план работы составлен с учетом регионального компонента. Содержание плана включает формы, темы, цели (Приложение 1).

Комплексно-тематический принцип построения образовательной среды позволяет сотрудничать с социумом и родителями, эффективно организовывать усвоение нового материала детьми. Важны систематичность работы и активная поисково-познавательная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и детей при сборе информации, создании видеоматериалов, организации РППС.

Содержание программы интегрируется в содержание основной образовательной программы ДОУ и реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии и пр.);

- самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций и др.);

- процесс взаимодействия с родителями и социальными партнерами (участие в проектной деятельности, составление маршрутов экскурсий и прогулок; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и социальными партнерами в социально-значимых событиях и пр.).

Отдельные задачи программы могут конкретизироваться относительно темы недели или реализуемого проекта.

Взаимодействие детского сада, родителей и социальных партнеров

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей. Особую значимость взаимодействие детского сада с семьями воспитанников приобретает при решении задач воспитания. Эффективность работы по формированию основ безопасности поведения дошкольников обусловлена положительным примером поведения взрослых. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы и правила безопасного поведения.

Основной задачей детского сада по формированию ОБЖ дошкольников становится создание организационной структуры скоординированной деятельности педагогов, родителей, служб, ведомств, которое приведет к

согласованной деятельности.

В Программе выделены следующие направления работы с семьей:

- привлечение родителей к работе по формированию у детей навыков безопасного поведения;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование;
- организация работы семейного клуба «Собеседник»;
- встречи с участием инспекторов Государственной инспекции безопасности дорожного движения и военизированной пожарной части;
- праздники и развлечения;
- выставки дидактических пособий, игр, поделок, художественной и методической литературы, детских работ на тему «Безопасное поведение»;
- работа с детьми и родителями по карте микрорайона детского сада, где они отмечают различного рода опасности, встречающиеся на их пути. Родители, заполняя вместе с детьми карту, отслеживают изменения, происходящие в микрорайоне, обсуждая с детьми бытовые ситуации и закрепляя полученные в детском саду знания, оказывают значительную помощь в педагогической работе. Таким образом, дошкольное учреждение не только вовлекает родителей в педагогическую работу, но и организует родительскую общественность в деле ликвидации опасных зон на территории микрорайона.

Формы сотрудничества с социальными партнерами

В рамках реализации программы «Мой безопасный мир» дошкольные образовательные учреждения вправе привлекать ресурсы социальных партнеров. Совместно с социальными партнерами и семьями воспитанников ДООУ могут участвовать в разработке и реализации социальных проектов, акций и мероприятий.

Дошкольные образовательные учреждения могут взаимодействовать с социальными партнерами через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальные партнеры	Примерные и формы взаимодействия
Минусинский драматический театр	Детские спектакли Экскурсии
Выставочный зал картинной галереи	Выставки Экспозиции детских работ Совместные мероприятия

Музей имени Н.М.Мартьянова	Экскурсии в музей Выездная экскурсия «Музей в чемодане» Совместные мероприятия
ДЮСШ	встречи с тренерами дополнительные образовательные услуги, спортивные праздники, походы
Минусинская городская централизованная библиотека	Выставки Тематические, литературные викторины Театрализованные постановки Экскурсии Совместные мероприятия
Детская музыкальная школа	Концерты Встречи с интересными людьми
МОБУДОДТ	Выставки Совместные мероприятия, экскурсия выходного дня, встречи с интересными людьми
МБОУ ДОД Художественная школа	Экскурсия в музей школы Выставки Совместные мероприятия

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Описание материально-технического оснащения программы

Реализация программы невозможна без обеспечения программно-методического материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей предметно-пространственной среды:

- пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);

- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);

- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок и открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.),

- библиотека методической литературы;

- детская библиотека;

- групповые помещения, оснащенные столами и стульями, магнитно-маркерной доской;

- информационные стенды по изучению основ БДД;

- комплект светофоров «Детский городок»;

- правильное освещение;

- магнитофон;

- компьютер;

- видео проектор.

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка, способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Программно-методическое обеспечение программы

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ««От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; • Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №20 «Капитошка» комбинированного вида; • Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Полюновой В.К., Дмитренко З.С.; • Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева, рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации к использованию в работе с дошкольниками. 	<ul style="list-style-type: none"> -Картотеки стихов, загадок и др. -Картотека игр; -Картотека презентаций «Опасных ситуаций», «ПДД»; - Картотека видеофильмов о ПДД (диск).

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важным условием реализации программы является создание новых и обновление уже существующих элементов предметно-пространственной среды в ДОО направленной на развитие познавательной активности, без чего организация работы по программе не представляется возможной.

Базисные компоненты предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающие разнообразие детской деятельности подробно описаны в обязательной части основной образовательной программы ДОО.

Для реализации содержания программы «Мой безопасный мир», рекомендуется создание в макро - и микросреде ДОО следующих центров детской активности.

Центр ПДД «Добрая дорога» представляет собой оформленную зону рекреации ДОО в тематике ПДД. На стене наклеено изображение города (строения, дороги, социальные объекты, городской ландшафт), дополненное макетами разных видов транспорта и фигурами людей и животных. Все элементы центра «Добрая дорога» съемные и подвижные, что позволяет проигрывать вместе с детьми различные ситуации на улице и на дороге. Мобильные элементы развивающей предметно-пространственной среды, создаются детьми вместе со взрослыми с целью более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием программы «Мой безопасный мир», развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Подобный центр может быть оформлен как в группах, так и в макросреде ДОО (в коридорах или на территории ДОО).

Центр ПДД «Добрая дорога» позволяет организовать разнообразную детскую деятельность в рамках реализации программы:

- беседы: «Как безопасно добраться до дома?», «Правила безопасности на прогулке», «Ребенок и другие люди»;
- викторины: «Знатоки ПДД», «Кто больше расскажет о транспорте», «Службы спасения города», «Безопасная дорога»;
- дидактические игры «Опасные ситуации», «Почини автомобиль» и др.;
- привлечение детей к оформлению центра ПДД

Центр книги (библиотека) в детском саду создается с целью развития социально-коммуникативных умений дошкольников, навыков взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада.

Библиотека в дошкольном учреждении не только необходимый элемент предметной среды. Это форма распространения информации о книгах, их авторах и иллюстраторах, способствующая привыканию детей к образу книги, возбуждающая интерес к ней, желание рассмотреть и прочесть ее. Книга нужна дошкольнику, чтобы увидеть весь многоликий и удивительный мир и понять его, переживать вместе с героем необыкновенные приключения, посмеяться вместе с ним, а иногда и поплакать. Библиотека способствует развитию познавательных и творческих способностей детей

посредством детской художественной литературы; формированию у дошкольников интереса к художественной литературе, удовлетворение разнообразных интересов детей, доступность, соответствие литературы возрасту, разнообразие художественных жанров и видов книг, периодичность книжного обмена, эстетичность. В библиотеке литература размещена на открытых стеллажах и полках, хорошо просматривается и доступна для детей. Для организации данного центра в ДОУ необходимо наличие следующего оборудования: стеллажи, полки для книг, мольберт, Рулон вертикального рисования, разные виды театров, аудио и видео записи, настольная ширма, энциклопедии, материалы для творчества (цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования, раскраски, дидактическое пособие «Фиолетовый лес», детская художественная, познавательная литература, альбомы с иллюстрациями, портреты детских писателей, микрофон, CD и DVD диски для хранения информации, телевизор или компьютер для просмотра видеорепортажей.

Центр коллекционирования «Чемоданчик» представляет собой пространство группы, где дети вместе с педагогом и родителями будут собирать и выставлять разные коллекции. Поиск и систематизация экземпляров коллекции способствует расширению представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов. Процесс составления и пополнения коллекции, как правило, эмоционален, потому что коллекционированием занимаются люди тогда, когда им это очень интересно.

При реализации программы «Мой безопасный мир» можно собирать коллекции полезных ископаемых, гербарии, фото альбомы, интересные предметы и пр. Тематика такого коллекционирования многогранна и бесконечна.

Программа предусматривает возможность творческого преобразования предметно-пространственной развивающей среды на основе собственных методических разработок педагогов с целью обогащения представлений дошкольников о безопасности жизнедеятельности, формирования представлений о здоровом образе жизни.

Особенности организации педагогической диагностики

Показателями качества образовательной работы по программе «Мой безопасный мир» можно считать планируемые результаты (см. Целевой раздел программы).

Основной метод педагогической диагностики: ***наблюдения за детьми в повседневных ситуациях.***

Литература.

1. Авдеева, Н.Н., Безопасность [Текст] методическое пособие, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: Детство Пресс, 2015 – 144с с. ISBN 978-5-89814-121-9
2. Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
3. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Рсти здоровым. – СПб.: Акцидент, 1997.
4. Книга азбук. – М.: Планета детства, 2002.
5. Нефедова К.П. Дом. Какой он? / Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Гном и Д, 2008.
6. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников [Текст] методическое пособие, Новикова И.М – М.,2009 - 329 с.
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
8. Польшова, В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста [Текст]: планирование работы, З.С. Дмитренко, С.П. Подопригорова - СПб.: Детство Пресс, 2010 – 240 с. ISBN 978-5-89814-568-2
9. Черемшнцева О.В., «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград: Издательство «Учитель», 2012 г.
10. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формы	Тема	Цель
Средний дошкольный возраст		
<i>Сентябрь</i>		
Прогулка	«Путешествие по улице»	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д. машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.)
Теневой театр	«Осторожно, ядовито!»	Формировать умение детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые, соблюдать осторожность, развивать любознательность.
Настольная игра	«Каждый грибок в свой кузовок»	Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека. Формировать умение различать и называть некоторые съедобные и несъедобные грибы.
Чтение	Стихотворение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Знакомить детей с таким явлением, как пожар. Воспитывать уверенность в своих действиях. Обогащать словарь детей новыми понятиями.
<i>Октябрь</i>		
Игра-эксперимент	«Слушай во все уши!»	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные. При помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами.
Настольная игра	«Витамины укрепляют организм»	Познакомить детей с понятием «Витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.
Беседа	«Не влезай на высокие»	Формировать умение ориентироваться в пространстве, а также формировать

	предметы»	сознательное отношение к своему здоровью.
Игра-драматизация	«Как лечили сову»	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость.
Ноябрь		
Прогулка	«Путешествие по улице»	Дополнить сведения детей об улице новыми сведениями (Дома имеют разное значение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линиями.)
Развлечение	«Знакомство с правилами дорожного движения»	Продолжать закреплять знания детей о ПДД (действиях пешеходов и сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу, правила поведения на улице). Систематизировать знания детей о различных видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на улице.
Дидактическая игра	«Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.
Игра-драматизация	«Оденься правильно»	Формировать у детей представление о необходимости одеваться по сезону, о функциях одежды, ее значении для здоровья человека.
Декабрь		
Беседа	«Правила безопасности на льду и на морозе»	Дать детям знания о правилах поведения на льду и на морозе.
Рассматривание иллюстраций	«Что такое метель»	Знакомить детей с правилами поведения при метели.
Подвижная игра	«Любишь кататься – люби и саночки возить»	Знакомить детей с правилами поведения на улице во время зимних забав.
Дидактическая игра	«Правила хлопушки»	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности во время празднования Нового года и Рождества.
Январь		
Беседа	«Не открывай дверь чужим людям»	Знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения
Игра-беседа	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
Подвижная игра	«Птенчики в беде»	Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать

		чувство долга
Февраль		
Сюжетно-ролевая игра	«На страже порядка»	Рассказать детям о профессии полицейского. Воспитывать в детях желание помогать другим людям.
Чтение	Стихотворение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Знакомить детей с таким явлением как пожар. Воспитывать уверенность в своих действиях. Обогащать словарь детей новыми понятиями и словами.
Спортивная игра-соревнование	«Самый смелый»	Знакомить детей с понятием «военный», рассказать о том, кто и как защищает нашу Родину. Каким должен быть солдат, чтобы обеспечивать безопасность людей (сильным, смелым, честным, добрым и т.д.)
Квест-игра	«Стану сильным и здоровым»	Обсудить с детьми, как стать сильным и здоровым (тренироваться, правильно питаться и т..)
Март		
Беседа с раскрашиванием картинок	«Забота о здоровье окружающих»	Рассказать детям о том, что следует заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих.
Развлечение	«В гостях у Айболита»	Закреплять знания детей о культурно-гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены.
Игра-беседа	«Дружная планета»	Создавать условия для благоприятной эмоциональной атмосферы в группе. Объяснить, как важно быть дружными и не ругаться, а уж тем более не драться.
Трудовая акция	«Малыш и окружающая среда»	Объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это вредит природе и здоровью человека.
Апрель		
Творческое занятие	«Витаминная тарелка»	Рассказать детям о пользе витаминов и о взаимосвязи правильного питания и здоровья.
Игра-беседа, сюжетно-ролевая игра	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Безопасность во время новогодних каникул».	Закреплять знания о работе служб спасения. Формировать умение рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.
Игра-эксперимент	«Слушай во все уши»	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные. При помощи опытов пробовать различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания правил

		ухода за ушами.
Сюжетно-ролевые игры	«Как я должен поступить».	Закреплять знания о правилах поведения при ЧС (пожар, террористический акт), формировать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях в быту (умение пользоваться телефоном в случае возникновения пожара или получения травмы, уметь привлечь внимание прохожих, попросить помощи).
Май		
Подвижная игра	«Огонь»	Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню.
Игры-ситуации	«Скоро лето. Один дома»	Познакомить детей с природными явлениями, свойственными летнему сезону (гроза, дождь, град, ураган). Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Напомнить детям о правилах безопасности, если остался один дома, а также о правилах безопасности на улице вблизи проезжей части.
Дидактическая игра	«Найди такой же знак»	Закреплять знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их по назначению.
Игра-беседа	«Чем опасно солнце»	Закреплять у детей знания о правилах поведения в жаркие летние дни.
Старший дошкольный возраст		
Сентябрь		
Сюжетно-ролевая игра на прогулке	«Велосипед и самокат на улице»	Знакомить детей с правилами езды на велосипеде и самокате (ездить можно только в специально отведенных местах, маленьким детям только в сопровождении взрослых)
Игра-беседа	«Спорт – это здоровье»	Дать представление об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. Совершенствовать навыки лепки из пластилина.
Кукольный театр	«Огонь – друг или враг?»	Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного.
Настольная игра	«Сбор грибов и ягод»	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах
Октябрь		
Беседа	«Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных

		способах защиты от вируса
Подвижная игра	«Огонь»	Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню.
Дидактическая игра	«Найди и расскажи»	Упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказывать о его назначении. Развивать интерес к изучению дорожных знаков.
Подвижная игра	«Птенчики в беде»	Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему.
Ноябрь		
НОД	«Опасные предметы дома»	Помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (острые, колющие, режущие и др.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, о хранении опасных предметов.
Дидактическая игра	«Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.
Беседа	«Не выглядывай в открытое окно»	Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.
Беседа	«Правила безопасности на льду»	Дать детям знания о правилах поведения на льду.
Декабрь		
Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка)	«Одежда и здоровье»	Обогащать знания детей о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, нужно правильно одеваться.
Игра-беседа	«Берегись мороза»	Формировать умение дошкольников соблюдать правила безопасности на морозе
Игровой тренинг	«Конфликты между детьми»	Формировать умение у детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)
Игра-беседа	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	Закреплять знания о работе служб спасения. Формировать умение рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать

	Безопасность во время новогодних каникул».	желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.
Январь		
Акция, практическое занятие	«Сверкаем вместе!», «Ребенок – главный пассажир!»	Дать представление детям и родителям о назначении светоотражающих элементов, правилах перевозки детей в автомобиле, формировать у детей знания о правилах передвижения по улице в темное время. Привлечь внимание общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.
	«Витамины укрепляют организм»	Знакомить с понятием «Витамины», закреплять знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.
Сюжетно-ролевая игра	«Умеешь ли ты общаться с животными?»	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть иногда опасны.
Февраль		
Совместная трудовая и продуктивная деятельность	«Будем беречь и охранять природу. Неделя доброты»	Объяснять детям, что ухаживая за растениями животными, каждый вносит свой вклад в сохранение и улучшение природы (уборка мусора на участке, изготовление или ремонт кормушек, кормление птиц, изготовление макетов климатических зон с разными видами животных и растений)
Сюжетно-ролевая игра	«В городском транспорте»	Знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
Сюжетно-ролевые игры	«Как я должен поступить».	Закреплять знания о правилах поведения при ЧС (пожар, террористический акт), формировать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях в быту (умение пользоваться телефоном в случае возникновения пожара или получения травмы, уметь привлечь внимание прохожих, попросить помощи).
Дидактическая игра	«Безопасность на улице. Незнакомый человек»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношении с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы».
Март		
Драматизация	«Если мамы нет дома»	Закреплять у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Прогулка	«Правила для пешеходов»	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «проезжая часть».
Викторина	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Настольная игра	«Опасные предметы дома»	Помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (острые, колющие, режущие и др.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, о хранении опасных предметов.
<i>Апрель</i>		
Продуктивная деятельность	«Как устроено тело человека»	Продолжать знакомить детей с тем, как устроено тело человека. Формировать представление о том, что здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни.
Экспериментальная деятельность	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды
Настольно-печатные дидактические игры	«Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; Научить детей правилам поведения в таких ситуациях
Подвижная игра	«При пожаре не зевай, огонь водой заливай»	Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые. Закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды.
<i>Май</i>		
Игра-беседа	«Познакомимся с нашими соседями»	Формировать представление о разных насекомых, о правилах поведения с ними
Беседа по картинкам	«Не прыгай в воду в незнакомых местах»	Знакомить детей с правилами поведения на воде, правилами безопасности в летний период
Викторина по иллюстрациям	«Найди и расскажи. Ядовитые растения»	Дать детям понятие о ядовитых растениях, а также научить различать их и правильно называть.
Игры-ситуации	«Скоро лето. Один дома»	Познакомить детей с природными явлениями, свойственными летнему сезону (гроза, дождь, град, ураган). Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Напомнить детям о правилах безопасности, если остался один дома, а

		также о правилах безопасности на улице вблизи проезжей части.
Подготовительная к школе группа		
<i>Сентябрь</i>		
Игра-ситуация	«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
Беседа	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора, детям играть у дорог и на тротуаре нельзя, транспорт ездит по правой стороне мостовой. Закрепить знание назначения сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.
Совместная трудовая деятельность	«Береги природу»	Знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснять, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.
Беседа	«Не собирай незнакомые грибы»	Дать детям понятия о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека.
<i>Октябрь</i>		
Досуг	«Дорога к доброму здоровью»	Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о назначении витаминов, о соблюдении навыков гигиены. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение.
Драматизация	«Спичка-невеличка»	Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного общения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.
Беседа	«Незнакомые предметы»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать привычку бережного отношения к окружающему.
Викторина	«Сохрани свое здоровье сам»	Формировать у детей умение самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь.
<i>Ноябрь</i>		

Творческий проект	«Внутренняя кухня» человека	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения (как пища путешествует по нашему телу).
Прогулка-исследование	«Улицы моего города. Если ты гуляешь один»	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о необходимости соблюдения правил во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношении с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать незнакомые предметы».
Беседа	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.
Игровая ситуация	«Ребенок и его старшие приятели»	Формировать умение говорить «Нет», если старший приятель попытается вовлечь ребенка в опасную ситуацию.
Декабрь		
Сюжетно-ролевая игра	«Осторожно – грипп!»	Способствовать формированию умения у дошкольников заботиться о своем здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.
Беседа	«Что мы должны знать о буре и урагане»	Закреплять знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра.
Подвижная игра	«Берегись мороза!»	Закреплять у детей знания о правилах безопасности на морозе.
Дидактическая игра	«Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников»	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара.
Январь		
Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка)	«Одежда и здоровье»	Обогащать знания детей о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, нужно правильно одеваться.
Продуктивная деятельность	«Как устроено тело человека»	Продолжать знакомить детей с тем, как устроено тело человека. Формировать представление о том, что здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни.
Викторина	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Февраль		
Дидактическая игра	«Предметы, требующие	Закреплять знания детей о предметах, являющихся источниками потенциальной

	осторожного обращения»	опасности и о правилах обращения с ними.
Детско-родительский проект	«Прогулка по городу в поисках дорожных знаков»	Формировать у детей исследовательские навыки, закреплять знания ПДД, приобщать родителей к совместной деятельности с детьми.
Викторина	«Работа сотрудника ДПС»	Уточнить знания детей о работе сотрудника ДПС, объяснить значение его жестов.
Викторина	«Юные пожарные»	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Способствовать развитию памяти, сообразительности, находчивости.
<i>Март</i>		
Беседа	«Обходи скользкие места»	Формировать элементарные представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде стремление помочь людям.
Игра-КВН	«Не зная броду – не суйся в воду»	Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.
Викторина по иллюстрациям	«Найди и расскажи. Ядовитые растения»	Дать детям понятие о ядовитых растениях, а также научить различать их и правильно называть.
Эстафета	Профессия «Спасатель»	Знакомить детей с профессией спасателя, с качествами его характера (смелость, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии
<i>Апрель</i>		
Беседа	«Кошка и собака – наши соседи»	Формировать у детей умение понимать состояние и поведение животных, как общаться с ними.
Игровой тренинг	«Конфликты между детьми»	Формировать умение у детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)
Игра-беседа	«Спорт – это здоровье»	Дать представление об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. Совершенствовать навыки лепки из пластилина.
Совместная трудовая и продуктивная деятельность	«Будем беречь и охранять природу. Неделя доброты»	Объяснять детям, что ухаживая за растениями животными, каждый вносит свой вклад в сохранение и улучшение природы (уборка мусора на участке, изготовление или ремонт кормушек, кормление птиц, изготовление макетов климатических зон с разными видами животных и растений)
<i>Май</i>		

Сюжетно-ролевые игры	«Как я должен поступить».	Закреплять знания о правилах поведения при ЧС (пожар, террористический акт), формировать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях в быту (умение пользоваться телефоном в случае возникновения пожара или получения травмы, уметь привлечь внимание прохожих, попросить помощи).
Дидактическая игра	«Берегись насекомых»	Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми
Настольно-печатные дидактические игры	«Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; Научить детей правилам поведения в таких ситуациях
Беседа	«Что нужно знать о грозе. Правила безопасности во время летних каникул»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения во время грозы, закрепить знания о правилах безопасности в летний период.