

**Беседа: «Вода вокруг нас. Круговорот воды в
природе».**

Старший дошкольный возраст.

Выполнила: воспитатель Ваганова И.Н.

Г.Минусинск

Цель: Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.
Развивающая среда: глобус, картины с изображением реки, озера, моря; схема круговорота воды в природе, запись музыки Э. Мариконэ «Капли дождя», трафареты рыбок, карандаши, ножницы.

Ход занятия. Здравствуйте, ребята! Давайте друг друга поприветствуем! Я буду передавать тепло своих ладошек вам, а вы друг другу по кругу. Вот мы и согрелись, какие тёплые у вас ладошки, я думаю, нам будет приятно вместе общаться.

Читает стихотворение Н. Рыжовой:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться, Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить: Без неё нам не прожить!

Вот это да! Какая важная

Какая нужная вода! «Путешествие по глобусу» В. Скажите, кому и для чего она нужна?

Д. Человеку, животным, растениям.

В. Интересно много ли воды на нашей планете? Давайте посмотрим на глобус. Знаете, что такое глобус?

Д. Отвечают.

В. : Глобус – это модель земного шара, так из космоса выглядит наша планета Земля.

В. : Что на глобусе обозначено голубым цветом?

Д. : Вода.

В. : Какие цвета вы ещё видите?

Д. : Зелёный, коричневый, жёлтый.

В. : Что обозначено этими цветами?

Д. : Горы, леса, пустыни. Воспитатель быстро крутит глобус и спрашивает: какого цвета на глобусе больше? Как вы думаете, что это значит?

Д. : Значит, что воды больше.

В. : Да, ещё в древности, когда люди научились строить корабли и стали плавать на них по морям и океанам, то узнали, что суши намного меньше, чем, воды и мы с вами в этом убедились. А вы знаете, что в морях и океанах вода солёная? А можно употреблять морскую солёную воду для питья?

Д. Нет. В. Конечно, нет. Но посмотрите, как много солёной воды на нашей планете!

Кому- то же, она наверное, нужна. Как вы думаете, кому?

Д. Морским обитателям, людям для плавания и др.

В. Могут ли люди, животные, населяющие Землю пить воду из моря, океана?

Д. Нет? В. А какую воду можно пить людям, животным?

Д. Несолёную, пресную.

В. Откуда берётся пресная вода.

Д. Из родников, ручейков, рек и озёр.

В. А как же рождается речка? Хотите узнать? Моделирование реки. - Проходите все за мной к столу. Посмотрите сколько здесь полосок ткани разной длины и ширины. - Подумайте, из какой полоски ткани мы выложим большую реку?

Д. Из широкой. (Выкладывают)

В. : Вот эта широкая и длинная полоска ткани – главная река. А что же будут обозначать вот эти узкие голубые ленты?

Д. : Маленькие речки и ручейки.

В. : Расположите их так, чтобы ручейки впадали в большую реку. (Выкладывают).

В. : Кто теперь расскажет, как рождается большая река?

Д. : Ручейки и маленькие речки впадают в одну главную реку. Мы с вами сделали модель реки, теперь вы знаете, как рождается большая река. Проходите на свои места.

В. : Мы с вами узнали, что большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Ребята, подумайте и скажите: - А как ещё может вода в речку попасть?

Д. : Когда идёт дождь, тает снег и т. д.

В. : А сейчас я расскажу вам об одном интересном законе природы, называется он: «Круговорот воды в природе». Круговорот воды в природе. Воспитатель показывает схему круговорота воды в природе, рассказывает, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу, объясняет, как это происходит. Когда идёт дождик, капельки воды падают на землю. Капелек много, на земле получают лужи, ручейки. Текут ручейки и попадают в речку, речка течёт в море. В море воды много, много. Когда солнышко греет, вода испаряется, превращается в пар. Пар поднимается вверх, и получают облака, ветер дует – облака плывут по небу. Там, вверху холодно, капельки воды становятся больше, тяжелее, облака превращаются в тучки. Когда капельки становятся совсем большие и тяжёлые они падают вниз. Много, много капелек падает вниз, получается дождик, дождик идёт, получают лужи... и всё начинается сначала. (Жестом показать - «так по кругу движется вода в природе, получается круговорот»).

Давайте вместе скажем: - Круговорот воды в природе.

Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». Одеть детям ободки- капельки.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки Капельки и им пора отправляться в путь. (Звучит музыка, напоминающая звуки дождя).

Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка подсказывает, что им делать. «Полетели Капельки на землю... Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они парами и потекли маленькими весёлыми ручейками.

(Капельки составляют ручейки – пары, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой рекой (ручейки соединяются в одну цепочку). Плывут Капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан (дети перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу). Плавали, плавали

капельки в океане, устали, решили отдохнуть (дети приседают, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться). А тут как раз солнышко пригрело. Стали Капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие Капельки поднимаются, поднимают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись на небо, к маме Тучке.

Молодцы, Капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась. Дети садятся на места. Экспериментальная деятельность.

Ребята, а теперь посмотрите: перед вами две ёмкости с водой.

Скажите: вода в них одинаковая?

Д.: Нет. В одной ёмкости вода чистая, а в другой грязная.

В.: А какую воду вы хотели бы выпить – эту, или эту?

Д.: Вот эту. В. : А почему?

Д.: Потому, что воду надо пить чистую.

В.: А давайте попробуем очистить грязную воду и посмотреть, что же делает воду такой грязной? Для этого возьмём воронку, вложим в неё специальную бумагу и начнём пропускать воду через эту воронку. Посмотрите, что у нас получается.

Д.: Вода стала чистой.

В.: А что стало с бумагой?

Д.: Она стала грязной.

В.: Как вы думаете, откуда столько грязи в речной воде?

Д.: Люди бросают мусор в реку, моют машины.

В.: Ребята, а как вы думаете, в какой воде хорошо живётся её обитателям?

Д. В чистой, светлой.

В.: Да, в той, в которую не бросают мусор, не моют машины, не сливают грязные отходы заводы. В вашем городе есть речка или озеро? А вы как бережёте свою речку?

Д.: Отвечают.

В. Молодцы, заботитесь о своей реке, хорошо живётся в ней рыбкам! А давайте сделаем рыбок для нашей речки, которую мы моделировали. У вас на столе есть рыбки из картона, карандаши. Дорисуйте детали, старайтесь делать всё аккуратно, тогда рыбки получатся у вас красивые.

Самостоятельная деятельность детей.

Индивидуальная помощь воспитателя.

По окончании работы воспитатель с детьми прикрепляют рыбок. Посмотрите, какая у нас получилась речка, сколько в ней рыбок, они такие красивые.

8. Итог занятия.

- Ребята, о чём мы с вами сегодня говорили?

- Что интересного вы узнали?

- Что понравилось вам на занятии?

В природе путешествует вода.

Она не исчезает никогда!

То в снег превратится, то в лёд,
Растает и снова в поход!
По горным вершинам,
По снежным долинам,
Вдруг в небо взовьётся,
Дождём обернётся.

Вокруг оглянитесь, В природу взглянитесь!

Вас окружает везде и всегда – Наша спутница – Волшебница ... (хором) Вода

Ребята, вы молодцы, очень хорошо занимались, правильно отвечали на вопросы, нарисовали замечательных рыбок. Спасибо вам за активную, заинтересованную работу.







