

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад №20 «Капитошка» комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Управления образования  
администрации города Минусинска

  
Т.Н.Койнова

«27» 05 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ  
«Детский сад № 20»

  
А.С.Гимбутас

Приказ № 100  
«27» «05» 2021г.

## ***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 20 «КАПИТОШКА»  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
*на 2021-2026 годы*

## Содержание Программы развития

№ п/п	Содержание раздела	Стр.
	Содержание программы развития	2
	Паспорт Программы развития	3-4
	Введение	5-6
1.	Характеристика текущего состояния учреждения, описание основных проблем и прогнозов развития учреждения	6-14
2.	Цели, задачи, показатели достижения целей и решения задач, описание основных конечных результатов программы, сроков и этапов реализации программы	14-17
3.	Направление программы развития	17-21
4.	Концептуальная модель развития образовательного учреждения Сроки и этапы реализации программы Ресурсное обеспечение программы развития.	21-22
5.	Механизм реализации программы развития Анализ рисков, меры управления рисками реализации Программы развития	22-23

**Паспорт программы развития МДОБУ «Детский сад №20»  
на 2021-2026 годы**

Наименование программы	Программа развития МДОБУ «Детский сад № 20» на 2021–2026 годы
Ответственный исполнитель	Заведующий – А.С.Гимбутас Заместитель заведующего – М.С.Трофименко
Участники	Педагогический коллектив, воспитанники, родители (родители, законные представители)
Цель программы развития	Развитие инициативы и самостоятельности дошкольников через изменение развивающей предметно-пространственной среды, и внедрение педагогических практик.
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить изменение развивающей предметно-пространственной среды для развития инициативы и самостоятельности дошкольников</li> <li>• Изучить и внедрить в образовательный процесс педагогические практики, направленные на развитие инициативы и самостоятельности дошкольников (творческая мастерская, проектная деятельность, социо-игровые технологии)</li> <li>• Изучить и внедрить новые формы взаимодействия с родителями, учитывая измененную развивающую предметно пространственную среду и используемые педагогические практики</li> </ul>
Основные направления	1. Преобразование РППС ДОУ
Основные этапы реализации программы развития	<p><u>Первый этап</u> - организационно-подготовительный. Разработка нормативно-правовой базы, обучение кадров. Анализ текущего состояния учреждения. Составление программы, определение критериев и показателей, методологии и методов, понятийного аппарата. Определение диагностических методик. (2021 учебный год).</p> <p><u>Второй этап</u> – практический. Разработка, апробация и корректировка управленческо-методических, педагогических мероприятий. Изучение и внедрение педагогических практик, направленных на развитие у дошкольников инициативы и самостоятельности и новых форм работы с родителями. Обработка, проверка и систематизация полученных результатов, корректировка проектов, исходя из полученных результатов. (2021-2025 гг.).</p> <p><u>Третий этап</u> – аналитически-информационный. Осуществление мониторинга эффективности реализации программы, выявление проблем, динамики, определение задач дальнейшего развития. (2025-2026 гг.)</p>
Срок реализации программы развития	01.06.2021- 31.05.2026гг.

Объёмы и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Созданы условия для организации среды включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Банк научно-методических материалов;</li> <li>- Педагоги прошли обучение и организуют среду, направленную на развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников и взаимодействию дошкольников в игровых зонах детского сада;</li> <li>- Разработана система мониторинга процесса развития ДОУ;</li> <li>- Привлечены бюджетные и внебюджетные средства;</li> </ul> <p>2. Разработаны и используются методические материалы по организации РППС направленной на развитие инициативы и самостоятельности дошкольников, и взаимодействию детей в игровых зонах.</p> <p>3. Педагоги освоили и внедряют педагогические практики в образовательный процесс. Увеличилось количество родителей, содействующих изменениям РППС в ДОУ, направленным на развитие инициативы и самостоятельности дошкольников.</p> <p>4. В ДОУ создана РППС (не менее чем в 5 группах) способствующая развитию детской инициативы и самостоятельности.</p>

## Введение

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности. В связи с этим Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию – это Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155. Образовательная система ДОО выполняет жизненно важную функцию помощи и поддержки при вхождении детей в мир социального опыта. Заказ государства на сегодняшний день предполагает подготовку социализированных членов общества. В связи с этим вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т. к. она должна обеспечивать возможность педагогам дошкольной образовательной организации эффективно развивать инициативность и самостоятельность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Современный детский сад - это место, где ребенок получает первоначальный опыт коммуникативных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни. В настоящее время с введением большое внимание уделяется дошкольному воспитанию. Поэтому одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Каждый компонент предметной развивающей среды должен быть предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда дает возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество, так же станет, является показателем профессиональной компетентности педагога.

На современном этапе среда понимается – как совокупность предметов представляющих собой наглядно-воспринимаемую форму существования культуры, в которых запечатлен опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений. Через такие предметы ребенок познает самого себя, свою индивидуальность. Поэтому с психологической точки зрения от того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависят динамика его развития. На сегодняшний день стоит особо актуально вопрос организации развивающейся предметно-пространственной среды (далее по тексту - РППС) дошкольного учреждения. В ФГОС ДО определены требования к РППС, которая должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного

учреждения. Это значит, что дошкольное образовательное учреждение должно стремиться создать необходимые условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Для каждого ребёнка, принимая во внимание его склонности и способности, состояние психического и физического здоровья. Именно поэтому наш педагогический коллектив испытывает повышенный интерес к обновлению РППС дошкольного учреждения. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.

Сегодня дошкольному учреждению требуется педагог, способный строить работу с детьми на основе современных технологий и новых программ, быть творцом педагогического процесса. Роль педагога заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка, при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов наших воспитанников.

Настоящая программа МДОБУ «Детский сад №20» (далее ДОУ) – локальный акт определяющий концепцию развития образовательного учреждения и основные направления деятельности по ее реализации на период с 2021 - 2026г. Выбор основного направления развития детского сада, его стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления и предполагаемый результат. Ориентировочное пространство развития, представленное в Программе развития, является результатом фиксации достигнутого уровня развития образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития, анализа потенциала развития детского сада, возможностей и проблем образовательного учреждения, анализа возможных инноваций развития учреждения в соответствии с основными направлениями развития дошкольного образования.

## **Характеристика текущего состояния учреждения, описание основных проблем и прогнозов развития учреждения.**

### **Информационная справка.**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №20 «Капитошка» комбинированного вида функционирует с 17.07.2015г. на основании Устава, утвержденного постановлением Администрации города Минусинска от 04.04.2014 № АГ-1800-п и лицензии на осуществление образовательной деятельности № 8094-л от 14.07.2015г.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, по адресу: 662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Тимирязева 6 А

Руководитель А.С.Гимбутас.

Тел/факс: (839132) 5-24-34

e-mail:kapitoshka.14@bk.ru

[http:// kapitoshka.bdu.su](http://kapitoshka.bdu.su)

### **Условия обучения в детском саду.**

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей. В МДОБУ «Детский сад №20» функционирует 10 возрастных групп, в которых воспитывается 205 детей, в том числе: 8 групп – общеразвивающей направленности, 2 группы – компенсирующих (для детей с ТНР).

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В ДООУ имеется методический, медицинский кабинет; кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, оснащенные необходимым оборудованием и дидактическими пособиями по профилю педагогической деятельности. Для реализации образовательных задач в ДООУ функционируют музыкальный и физкультурный залы, 10 групповых помещений оснащенные специальным современным оборудованием.

Территория детского сада озеленена и поделена на участки для прогулок с детьми, соответствующие количеству групп в ДООУ. На всех участках есть песочницы и игровое оборудование в достаточном количестве.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда в группах, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность, т.е. насыщение пространства легко трансформируемыми элементами, сохраняющими, при этом, общую смысловую целостность.

Поддержка положительного эмоционального фона взаимодействия всех субъектов образовательного пространства создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом (музыкальный, физкультурный залы и др.).

В настоящее время в учреждении функционирует 10 групп: из них

Групповые помещения условно подразделяются на три зоны:

- Спокойная зона, в которой располагаются «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности».
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряженья», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

В учреждении реализуется:

- Основная образовательная программа дошкольного образования, 08.09.2017г. на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с использованием комплексных и парциальных программ:
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, 06.06.2017г. на основе комплексных программ:
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина// Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2010г;
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева. – СПб: Детство – Пресс, 2014;
- Программа «Психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Е.Куражева, И.А.Козлова;
- Программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет.) Под ред. Л.М.Шипицина, А.П.Воронова, Т.И.Нилова.
- Программа дополнительного образования дошкольников 4-7 лет «Мой безопасный мир», 04.10.2018г. на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Польшовой В.К., Дмитриенко З.С.
- Программа дополнительного образования дошкольников «Поющие звездочки» на основе авторской программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры», М: 1999г., Камертон, программы музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста. Э.П.Костиной. Линка-Пресс; Москва; 2008г.

С целью анализа развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных особенностей проводится мониторинг, результаты которого представлены в таблице.

**таблица № 1.**

год	физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
2017-2018	84,8%	79,1%	81,4%	75,9%	77%
2018-	96,7%	84,1%	87,7%	91,9%	93,1%

2019					
2019-2020	98%	86%	91%	92%	94%
2020-2021					

Из таблицы мониторинга за три года средний результат освоения программного материала - 89,3%. Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной программы по образовательным областям показывает рост усвоения детьми программного материала, наблюдается положительная динамика освоения основной образовательной программы воспитанниками (выше 80%), а также прослеживается динамика освоения образовательной программы по годам в соответствии с возрастным контингентом воспитанников.

Педагоги ДОУ нарабатывают свой опыт в освоении и применении педагогических технологий, методов и приемов, направленных на повышение качества образования. Для обеспечения условия необходимых для создания социальной ситуации развития детей поддержку самостоятельности и инициативы детей в разных видах деятельности в ДОУ с 2018 проводится кружковая работа, ориентированная на уровень развития ребенка, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками. Результаты участия в кружках представлены в таблице.

**таблица № 2.**

Результаты %	Учебный год			
	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020
количество кружков	0	8	9	12
количество воспитанников	0	132	150	157

За период с 2017 года увеличилось участие воспитанников в конкурсах разного уровня. Данные представлены в таблице.

**таблица № 3.**

Достижения воспитанников ДОУ

Результаты %	Учебный год			
	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020

Количество участий	4	9	13	19
Количество победителей и призеров	1	3	7	18

МДОБУ в 2019-2020 году полностью укомплектован педагогическими кадрами. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 26 педагогов: 20 воспитателей; 4 специалиста, из них: 2 учителя логопеда, 1 педагог – психолог, 1 инструктор по ФК; 2 музыкальных руководителя. Из них имеют высшее образование 10 человек, среднее - специальное 15 человек. 1 педагог обучается в вузе. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с Программой повышения квалификации, разработанной в ДОУ. В настоящее время 1 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию, 3 педагога 1 квалификационную категорию, 9 человек соответствие занимаемой должности, 11 педагогов- стаж работы менее двух лет, 2 педагога-молодые специалисты.

Для обеспечения условий, необходимых для создания социально-коммуникативного развития детей апробируются и внедряются культурные практики основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и инициативности в разных видах деятельности: экспериментирование, творческая мастерская, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Методические разработки педагоги ДОУ предъявляют на ГМО, городских презентационных площадках, публикуются в печатных и интернет изданиях.

Сводная таблица участия педагогов в мероприятиях разного уровня  
**таблица № 4.**

год	муниципальн ый уровень	региональ ный (краевой уровень)	федеральны й уровень	междунаро дный уровень	Публикаци и
2017-2018	-	-	5/ 19,2%	-	3/11,5%
2018-2019	2/7,6%	-	8/30,7%	-	6/23%
2019-2020	6/23%	1/3,8%	11/42,3%	-	9/34,6%

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что по сравнению с 2017-2018г. педагоги стали более активно повышать уровень своей профессиональной компетентности, демонстрировать их педагогическому сообществу, все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## Данные о состоянии повышения квалификации

**таблица № 5**

год	курсы повышения квалификации	переподготовка	всего
2017-2018	34,6%	3,8%	38,4%
2018-2019	53,8%	7,6%	61,4%
2019-2020	61,5%	3,8%	65,3%

По результатам, представленным в таблице видно, что педагоги регулярно повышают уровень профессиональных компетенций, проходят профессиональную переподготовку, основываясь на собственных образовательных дефицитах, основе анализа детских результатов.

За последние три года количество участников увеличилось до 65% от общего числа педагогических работников.

Несмотря на то, что в ДОУ проводится систематическое методическое сопровождение педагогов, прохождение курсов повышения квалификации, низкий уровень прохождения процедуры аттестации в ДОУ, можно объяснить постоянным движением кадров.

Квалификационные характеристики педагогических работников

**таблица № 6**

№ п/п	Категория	2017-2018гг	2018-2019гг	2019-2020гг
1	высшая	2/ 7,6%	1/ 7,6%	1/ 7,6%
2	первая	-	-	4/ 15,3%
3	соответствие	4/ 15,3%	3/ 11,5%	12/ 46,1%
4	без категории	20/ 76,9%	22/ 84,6%	9/ 34,6%

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого должен выступать детский сад. Общение с родителями, вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями и организованная деятельность по формированию ценностно-ориентированных отношений между семьей и детским садом – важнейшая задача для педагогов.

С 2017 года работа с родителями выстраивается с ориентацией на запросы родителей, сочетание подхода к каждой семье. Взаимодействие с родителями (законными представителями) необходимо для планирования педагогической работы, реализации проектной деятельности, преобразования образовательной среды ДОУ. В ДОУ используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями, которые подразделяются на информационные, познавательно-содержательные, досуговые, продуктивные. Родители организуют совместное посещение театра, музея, участвуют вместе с детьми в реализации проектов, спортивных мероприятиях, праздниках, театрализованной деятельности. В ДОУ на

протяжении трех лет работает «Родительский совет», который принимает участие в решении разнообразных вопросов: управление ДООУ, принятие локальных нормативных актов, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, преобразование РППС, консультативная работа среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, оказание помощи руководству ДООУ в организации и проведении общих родительских собраний.

В течении этого времени были определены наиболее успешные формы взаимодействия с родителями воспитанников: включение родителей (законных представителей) в режимные моменты ДООУ в качестве участников, родительские собрания, совместные праздники, мастер-классы, тренинги, проекты, семейные гостиные.

Для эффективной реализации образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой ДООУ осуществляет сотрудничество с социокультурными учреждениями города:

- Краевой государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» Минусинский филиал;
- Территориальная ПМПК Управления образования г. Минусинска;
- Краевой государственное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Минусинский»;
- МОБУ ДО ДДТ «Минусинский»;
- РЭО ГИБДД МО МВД России Минусинский;
- ОНДиПР по городу Минусинску и Минусинскому району УНДиПР ГУ МЧС России по Красноярскому краю;

Материально-техническая база детского сада соответствует предъявляемым к ней требованиям. Санитарно-гигиенические условия в групповых помещениях и кабинетах ДООУ соответствуют нормам СанПиН 2.4.1 2049-13 (с изменениями) и позволяет в полной мере осуществлять воспитательно-образовательную деятельность с дошкольниками. Дошкольное учреждение оснащено необходимыми материалами и оборудованием для полного функционирования. материально-техническая база

РППС ДООУ организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В учреждении ежегодно проводится анализ наполняемости РППС в соответствии с требованиями ФГОС. Преобразование микро и макросреды ДОУ осуществляется за счет бюджетных средств в среднем на 100-150 тысяч рублей. Проектирование и преобразование макро и микросреды осуществляется всеми участниками образовательных отношений: педагогами, родителями, детьми через внедрение в образовательный процесс технологии моделирования, проектного метода, семинаров-практикумов, презентационных площадок целью которых является преобразование средовых компонентов, необходимых для запросов ребенка, обновления образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС.

Работа педагогов ДОУ по проектированию РППС носит системный характер, что позволило приблизить РППС ДОУ к базовым качествам предметно-развивающей среды помещений ДОУ, соответствующим основным требованиям ФГОС ДО к среде и психолого-педагогическим условиям реализации Программы. Однако, при рассмотрении макросреды ДОУ с точки зрения организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС было выявлено:

- тематические зоны в микро и макросреде для организации разных видов деятельности, проявления творчества, поддержки инициативы и самостоятельности детей организованы частично.
- педагогами неосознанно культивируется несамостоятельность детей (здесь не трогай, тут нельзя), в связи с чем, подавляется инициатива ребенка. Дети сами не изменяют, не трансформируют среду в соответствии со своими интересами;
- в образовательном пространстве отсутствует национально-региональный компонент;
- в микро и макросреде ДОУ нет полифункциональных объектов (интерактивных модулей, пособий), которые выполняют разные функции, решают разные образовательные задачи;
- зоны активности для самостоятельной, совместной деятельности воспитанников по схеме: «ребенок-ребенок», «ребенок-воспитатель», «ребенок-родитель» оформлены частично;
- изменения РППС в соответствии с образовательной ситуацией происходят частично;
- на территории ДОУ детям не предоставлены возможности для исследовательской деятельности, экспериментирования с доступными детям материалами (метеостанция, экологическая тропа, теплица).
- недостаточный уровень знаний педагогического коллектива в вопросах нормативных требований, принципов организации РППС в соответствии с ФГОС ДО- 12 педагогов/ 46%.

В результате данного анализа стала очевидной необходимость принятия управленческих решений для разработки проектов по преобразованию макро и микросреды ДОУ, направленных на перспективу развития детского сада,

обновление образовательной среды ДООУ, стимулирующей поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, взаимодействие всех участников образовательных отношений в разных моделях: дети-дети (из разных групп); дети-родители (групповое и межгрупповое общение); дети-педагоги; дети-педагоги-родители; Для дальнейшего развития ДООУ в данном направлении необходимо организовать методическое сопровождение в рамках, выявленных образовательных дефицитов педагогов.

- что такое развивающая предметно-пространственная среда?
- что такое детская инициатива и самостоятельность?
- какие формы и методы наиболее успешны для развития инициативы и самостоятельности у дошкольников?
- какой диагностический инструментарий использовать для оценки организации развивающей предметно-пространственной среды?
- какой диагностический инструментарий использовать для оценки уровня развития инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности?

В процессе реализации предыдущей программы развития некорректно была определена цель программы развития, направленная на повышение качества образования через развитие кадрового потенциала, не учитывались целевые ориентиры, обеспечивающие успешность ребенка при обучении в школе. Направление работы по обогащению РППС реализованы без условий построения вариативного развивающегося образовательного пространства в зоне ближайшего развития ребенка направленного на поддержку инициативы и самостоятельности дошкольников.

Поэтому, данная тема стала основополагающей программы развития на 2021-2026 годы.

### **Цели, задачи, показатели достижения целей и решения задач, описание основных конечных результатов программы, сроков и этапов реализации программы**

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Для реализации данного принципа необходимо: - создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

**Образовательная среда** - это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении.

Развивающая **образовательная среда** ДООУ состоит из следующих компонентов:

- взаимодействие участников педагогического процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- содержание дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством

(помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

*Требования ФГОС ДО к РППС*

**таблица №7**

<b>Требования ФГОС ДО к РППС</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>	<b>Свойства РППС в соответствии с ФГОС ДО</b>
возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Трансформируемость, вариативность, полифункциональность, Содержательная насыщенность
двигательной активности детей	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	Трансформируемость, вариативность, полифункциональность
возможности для уединения	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; защита детей от всех форм физического и психического	Трансформируемость, вариативность, полифункциональность, доступность

	насилия	
реализацию различных образовательных программ	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	Трансформируемость, вариативность, полифункциональность Содержательная насыщенность Доступность
необходимые условия для организации инклюзивного образования	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	Доступность Безопасность
учет национально-культурных, климатических условий	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; защита детей от всех форм физического и психического насилия	Безопасность Содержательная насыщенность
учет возрастных особенностей детей	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	Трансформируемость, вариативность, полифункциональность, Содержательная насыщенность, Доступность

**Инициативность** – волевое качество, благодаря которому человек действует творчески;

**Инициатива** – внутреннее побуждение к новой деятельности, способность к самостоятельным активным действиям;

**Самостоятельность** – волевое свойство личности, проявляющееся в умении по собственной инициативе, ставить цели, находить пути их достижения и практически выполнять принятые решения.

**Самостоятельность** – способность без посторонней помощи пользоваться средствами и способами взаимодействия с миром, способность к самостоятельным активным действиям.

В определении понятия «детская самостоятельность», которое давали Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Г. А. Цукерман, можно условно выделить три составляющие. Это:

- во-первых, способность сделать что-то без помощи взрослого;
- во-вторых, инициативность,
- в-третьих – готовность обратиться к взрослому с вопросом.

**Инициативный ребенок** стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, умение включиться в разговор, заинтересовать своим делом других детей.

#### **Цели и задачи программы развития.**

Цель: Организация развивающей предметно-пространственной среды направленной на развитие инициативы и самостоятельности дошкольников, взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Для достижения цели определены следующие **задачи**:

1. Создать условия для реализации мероприятий по преобразованию РППС включающие:

- научно-методические;
- кадровые;
- материально-техническое обеспечение;
- проектирование содержания управленческой деятельности;
- проектирование взаимодействия с родителями.

2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на преобразование РППС ДОУ.

3. Освоить и внедрить педагогические практики направленные на развитие инициативы и самостоятельности дошкольников (творческая мастерская, проектная деятельность, социо-игровые технологии)

4. Преобразовать РППС ДОУ для развития детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**таблица 8**

Направление программы развития: Преобразование РППС ДОУ

задачи	действия	планируемые результаты	показатели достижения целей
1 этап (организационно-подготовительный)			

<p>1. Условия для разработки программы развития</p>	<p>1. Разработать проекты по преобразованию РППС; привести в соответствие нормативно-правовую базу; создать экспертно-творческую группу по координации изменений РППС. 2. Разработать и апробировать диагностический инструментарий для оценки соответствия РППС требованиям принципов ФГОС. 3. Определить и апробировать диагностический инструментарий для оценки уровня развития детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p>	<p>1. Разработаны и скорректированы локально-нормативные акты, определены диагностические методики, создана экспертно-творческая группа; 2. Разработан и апробирован диагностический инструментарий для оценки соответствия РППС ДОУ требованиям принципов ФГОС. 3. Определен и апробирован диагностический инструментарий для оценки уровня развития детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p>	<p>1. Проведен анализ текущего состояния, составлен план работы по внесению изменений в РППС, разработаны диагностические методики. 2. Педагоги и администрация работают на основе результатов диагностических материалов.</p>
<p>2 этап (практический)</p>			
<p>1. Продолжить изменение РППС для развития инициативы и самостоятельности дошкольников</p>	<p>Экспертно-творческая группа совместно с педагогами продолжает реализовывать проекты по преобразованию РППС групп, помещений ДОУ и групповых участков,</p>	<p>В микро и макросреде ДОУ созданы условия для изменения пространства детьми, для свободного выбора материалов и оборудования с целью реализации</p>	<p>Дети видоизменяют имеющуюся обстановку в группе, перемещают материалы и оборудование по своему усмотрению, умеют взаимодействовать</p>

	направленных на развитие инициативы и самостоятельности дошкольников.	собственного замысла.	ть в коллективе сверстников (договариваться, делиться, бесконфликтно решать текущие опросы).
2. Организовать методическое сопровождение педагогов в рамках реализации проектов по созданию условий для проявления дошкольниками инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;	1. Провести анализ результатов контрольно-диагностических материалов; 2. Разработать план методического сопровождения педагогов в реализации практики проектирования обновления образовательной среды для развития у дошкольников инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. 3. Разработать план методического сопровождения педагогов по изучению сферы инициатив, способах действий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. 4. Реализовать план методического сопровождения	1. Проведен анализ результатов контрольно-диагностических материалов; 2. Разработан план методического сопровождения педагогов в реализации практики проектирования обновления образовательной среды для развития у дошкольников инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. 3. Реализован план методического сопровождения	1. Реализован комплекс мероприятий с педагогами по проектированию образовательной среды для развития у детей инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
3. Изучить и внедрить в	1. Определить приоритетные	1. Определение приоритетных	1. Согласованы образовательные

<p>образовательный процесс педагогической практики, направленные на развитие инициативы и самостоятельности дошкольников (творческая мастерская, проектная деятельность, социо-игровые технологии)</p>	<p>образовательные результаты в четырех сферах инициатив:  - творческая;  - целеполагание и волевое усилие;  - коммуникативная;  - познавательная.  2. Изучить с педагогами педагогические практики, направленные на развитие инициативы и самостоятельности дошкольников (творческая мастерская, проектная деятельность, социо-игровые технологии)  3. Внедрить в образовательный процесс педагогические практики (творческая мастерская, проектная деятельность, социо-игровые технологии)</p>	<p>образовательных результатов в четырех сферах инициатив:  - творческой;  - целеполагания и волевого усилия;  - коммуникативной;  - познавательной.  2. Изучить с педагогами педагогические практики, направленные на развитие инициативы и самостоятельности дошкольников (творческая мастерская, проектная деятельность, социо-игровые технологии)  3. Внедрить в образовательный процесс педагогические практики (творческая мастерская, проектная деятельность, социо-игровые технологии)</p>	<p>результаты детей, способы педагогических действий для становления детской инициативы и самостоятельности;  2. Определены необходимые условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности  3. Педагогами изучены и применяются педагогические технологии, направленные на развитие инициативы и самостоятельности дошкольников (творческая мастерская, проектная деятельность, социо-игровые технологии)</p>
<p>3 этап (аналитически-информационный)</p>			
<p>1. Осуществление мониторинга эффективности и реализации программы,</p>	<p>1. Провести мониторинг эффективности реализации программы на основе</p>	<p>1. Проведен мониторинг эффективности реализации программы на основе</p>	<p>Согласно мониторингу эффективности реализации программы, прослеживается</p>

<p>выявление проблем, динамики, 2.определение задач дальнейшего развития.</p>	<p>разработанного диагностического инструментария для оценки соответствия РППС требованиям принципов ФГОС, инструментария для оценки уровня развития детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. 2. Проанализировать результаты, выявить динамику развития детской инициативы и самостоятельности, определить задачи дальнейшего развития</p>	<p>разработанного диагностического инструментария для оценки соответствия РППС требованиям принципов ФГОС, инструментария для оценки уровня развития детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. 2. Проанализированы результаты, выявлена динамика развития детской инициативы и самостоятельности, определены задачи дальнейшего развития</p>	<p>положительная динамика развития детской инициативы и самостоятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p>
---	---	--	--

### **Концептуальная модель развития образовательного учреждения**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, предметно – пространственная развивающая образовательная среда, должна создавать условия для различных видов активности и деятельности детей в зависимости от их возраста. Для того, чтобы ребенок мог самостоятельно выбирать себе деятельность по интересам и в соответствии с возрастными особенностями в ДОО должны быть созданы условия для: развивающейся предметно-пространственной среды + максимальной реализации образовательного потенциала:

- пространства;
- материалов;
- оборудования;
- инвентаря.

- принципов организации РППС.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Программа развития рассчитана на период с 2021 по 2026 год.

Программа будет реализована в 3 этапа.

1 этап – поисково-теоретический (2021-2022 учебный год)

- Анализ текущего состояния;
- Составление программы, определение критериев, методологии, понятийного аппарата, определение диагностических методик;

2 этап – практический (2021 -2025 учебный год)

- Разработка проектов, апробация, корректировка организационно-педагогических мероприятий;
- Анализ и систематизация полученных результатов;
- Апробация и коррекция по направлениям работы

3 этап – заключительно-обобщающий (2025-2026 учебный год).

- Анализ, обобщение, систематизация работы;
- Оформление методических материалов
- Представление опыта реализации программы.

### **Ресурсное обеспечение программы развития.**

- Материально-техническое
- Кадровое
- Нормативно - правовое

### **Механизм реализации программы развития**

Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты.

- Организация управленческого, нормативно-правового и финансового обеспечения;
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете.
- Проведение мониторинга и контроля в ходе реализации программы;
- Создание кадровых, нормативно-правовых, методических условий, позволяющих реализовать Программу развития в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
  - приведение в соответствие нормативно-правовой базы;
  - разработки системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов;

- совершенствование образовательных услуг, изменение форм и методов образовательного процесса.

**Анализ рисков, меры управления рисками реализации Программы развития**

**таблица 9.**

возможные риски	управленческие меры по минимизации рисков
<b>внешние</b>	
форс-мажорные обстоятельства	продление сроков реализации программы
изменение законодательства	внесение изменений в нормативные документы
<b>внутренние</b>	
отсутствие кадровых и материально-технических ресурсов для реализации программы	развитие социального партнерства